

LOS DOCE APÓSTOLES

1. INTRODUCCIÓN

¿Qué sabemos sobre los 12 apóstoles de Jesús? ¿Cómo podemos trabajar este contenido con nuestro alumnado de Educación Primaria?

La siguiente propuesta didáctica está dirigida al **segundo ciclo de educación primaria**, concretamente al **4º curso**.

En el siguiente artículo presento una manera de enseñanza-aprendizaje-evaluación a través de la **metodología activa del aprendizaje basado en proyectos**, con la finalidad de resolver la curiosidad acerca de los apóstoles de Jesús a mis discípulos. No solo trabajaremos la materia de Religión Católica, sino que lo haremos de manera **interdisciplinar** con la áreas de Lengua Castellana, Educación Artística y fomentaremos el uso de la informática.

Me centraré en explicar cada una de las sesiones con el objetivo de proporcionar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

2. ELEMENTOS CURRICULARES

2.1.OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y GENERALES

Los objetivos específicos que propongo para esta propuesta son los siguientes:

- Conocer a todos los apóstoles de Jesús.
- Utilizar las metodologías activas como método de trabajo.
- Crear un clima de compañerismo y unión en el aula.
- Favorecer el desarrollo del autoconocimiento y la autoestima.
- Desarrollar la empatía en el alumnado.
- Expresar de forma ordenada, clara y concisa las ideas.
- Fomentar la participación entre todos los estudiantes.
- Usar recursos tecnológicos en las actividades.
- Respetar las opiniones de los demás y los diferentes ritmos de trabajo.
- Presentar oralmente al resto de mis compañeros el apóstol que mi grupo ha elegido.

Los objetivos generales son:

Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.

Las competencias específicas	Los saberes básicos	Los descriptores del perfil de salida
CE.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3, CCL5, STEM3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3, CCL2, STEM4, CC1, CCEC1.
CE.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para	Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. Aprecio de la importancia de vivir la fe en	

HELENA MUÑOZ GONZÁLEZ

<p>fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>CE.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p>comunidad para la persona creyente.</p> <p>Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.</p>	
--	--	--

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. PROPUESTA DIDÁCTICA

Siguiendo la pregunta inicial planteada anteriormente, propongo una propuesta didáctica basada en la metodología activa de aprendizaje basado en proyecto (ABP). Esta metodología tiene como pilar fundamental el estudiante como protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, trabajando de forma cooperativa en toda la propuesta, las TIC como recurso fundamental y adaptarse a los diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje.

Así, hay que tener en cuenta el interés del alumnado, despertar su curiosidad, su motivación y su participación activa en las diferentes tareas.

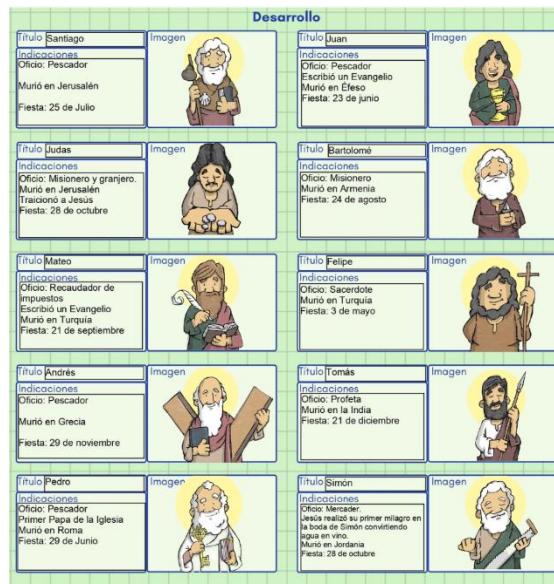
Con el fin de trabajar la vinculación del aula, la empatía, la cooperación y el compañerismo entre todos los estudiantes, se trabajará durante **5 sesiones de 45 minutos** en cada una de ellas. A continuación, expongo el desarrollo de cada una de las sesiones.

3.2. DESARROLLO DEL PROYECTO

1º Sesión: Conociendo a los apóstoles.	Temporalización: 45'
En esta primera sesión, comenzaremos introduciendo el tema que previamente han elegido los estudiantes en la clase anterior con el siguiente vídeo: - Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=0bTc8nYfYuQ	

HELENA MUÑOZ GONZÁLEZ

Tras visualizarlo, nos pondremos en asamblea para llevar a cabo un debate acerca de ello, se podrá comentar la vida de cada uno de los apóstoles, a que se dedicaban y las percepciones de los estudiantes acerca de cada uno de ellos. La docente les presentará a través de una ficha online cada uno de los apóstoles:



Posteriormente, realizaremos los grupos de trabajo, lo ideal es formar equipos de cuatro personas y siempre atendiendo a que los componentes sean heterogéneos y atendiendo a las diversidades.

Finalmente, les proporcionaremos a cada grupo una ficha con los doce apóstoles y cooperativamente los colorarán. De esta manera, fomentaremos que los estudiantes se familiaricen con los apóstoles.

- Ficha de los 12 apóstoles:



2º Sesión: Iniciando el ABP de los apóstoles.	Temporalización: 45'
<p>Al inicio de la sesión, le preguntaremos a cada equipo cuál es el apóstol que más curiosidad e interés les provocan. Tras conocer el pensamiento de cada uno de los grupos, les invitaremos que elijan su apóstol favorito, puede ser San Juan o San Bartolomé, por ejemplo. Antes de que empiecen con el proyecto, repasaremos entre todos los pasos para realizar satisfactoriamente el ABP:</p> <ul style="list-style-type: none">Selección del tema y plantear la pregunta guía: ¿Qué queremos saber acerca del apóstol ...?Definición del producto del reto final o desafío: Cómo queremos transmitir a nuestros compañeros el contenido que vamos a buscar del apóstol ...Investigación y búsqueda de información: Buscamos en diversas páginas fiables la vida, el oficio, las curiosidades del apóstol elegido.Análisis, síntesis y gestión de la información: Compartimos la información que hemos buscado con nuestro grupo de trabajo, analizamos y sintetizamos el contenido más interesante.Elaboración del producto: Creamos la presentación de manera cooperativa acerca del apóstol ...Respuesta colectiva a la pregunta inicial: ¿Hemos ampliado nuestro conocimiento acerca del apóstol que hemos elegido?Coevaluación y autoevaluación: Nos evaluamos a nosotros mismos y a nuestros compañeros. <p>En esta segunda sesión, nos centraremos en trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Selección del tema y plantear la pregunta guía.- Definición del producto del reto final o desafío.- Análisis, síntesis y gestión de la información. <p>Como consejo que les podemos dar a nuestros estudiantes es hacer una lluvia de ideas, para saber que quieren descubrir y hacia donde van a dirigir su investigación. También, pueden llevar a cabo la técnica de los 6 sombreros para solucionar posibles problemas en el proyecto.</p>	

HELENA MUÑOZ GONZÁLEZ

3º Sesión: Continuamos en el ABP.	Temporalización: 45'
<p>Esta sesión irá dedicada al desarrollo del proyecto, los estudiantes seguirán en el paso de análisis, síntesis y gestión de la información. De esta manera, continuarán investigando, buscando información... Así es ideal que cada grupo dispongan de dispositivos electrónicos para investigar, leer, analizar y sintetizar aquella información más relevante para ellos.</p> <p>Tras tener toda el contenido, comenzarán realizando una presentación. Tendrán libertad absoluta, es decir, pueden hacer un Power Point, una presentación en Genially o Canvas, pueden grabarse en vídeo e incluso pueden presentar su trabajo a través de una pequeña representación teatral.</p> <p>Lo importante para mí como docente es que el alumno aprenda divirtiéndose, siempre fomentando el compañerismo, el respeto, desarrollando la creatividad, la motivación y las ganas de aprender.</p>	

4º Sesión: Exponemos nuestro trabajo.	Temporalización: 45'
<p>Los diez minutos primeras de la sesión, lo dedicaremos a que nuestros estudiantes dejen perfecto sus presentaciones, que practiquen un poco su exposición y subirán sus trabajos en el Google Classroom para compartir sus presentaciones al resto de sus compañeros.</p> <p>El resto de la sesión se centrará en la exposición de los trabajos de nuestros alumnos. Los discentes dispondrán entre 4-6 minutos para explicar por qué han elegido al apóstol y les contarán a sus compañeros la información más relevante que han aprendido.</p> <p>Es fundamental que en la exposición del trabajo participen todos los componentes del equipo.</p> <p>Posteriormente, les proporcionaré una ficha en la que tendrán que evaluar al resto de los equipos. Aunque el profesorado haya visualizado en todo momento el trabajo y la exposición de cada uno de los grupos, tendrá en cuenta la percepción de los estudiantes. Así, cada grupo completará la rúbrica de coevaluación a través de una lista de cotejo. (Visualizar en la parte de evaluación).</p>	

5º Sesión: Evaluación y asamblea final.	Temporalización: 45'
<p>En la última sesión, volveremos hacer una asamblea grupal con el fin de resaltar aquella información que más haya sorprendido a mis discípulos y les preguntaré algunas preguntas acerca de cómo se han sentido (esto formaría parte en la autoevaluación de cada uno de los estudiantes).</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es lo que más te ha gustado de todo el proyecto?- ¿Qué aspecto te ha gustado menos del proyecto?- ¿Cómo te has sentido trabajando en grupo?- ¿Has respetado las opiniones de todos tus compañeros?- ¿Has participado activamente en el proyecto?- ¿Has buscado información en el dispositivo electrónico?- ¿Has gestionado tus emociones?- ¿Te has adaptado al ritmo de trabajo del resto de tus compañeros? <p>Una vez, hayamos respondido todas estas preguntas en la asamblea, les preguntaré que quieren aprender, acerca de qué tema les gustaría trabajar en la próxima sesión de religión para preparar aquellos materiales necesarios para profundizar en el nuevo tema.</p>	

3.3. RECURSOS

SESIONES	RECURSOS
1º Sesión	Dispositivo electrónico, un proyector y la ficha de los apóstoles.
2º Sesión	Dispositivo electrónico y un proyector.
3º Sesión	Dispositivo electrónico.
4º Sesión	Dispositivo electrónico y un proyector.
5º Sesión	Ficha de coevaluación y bolígrafo borrable.

4. EVALUACIÓN

Cada grupo coevaluará al resto de los equipos una vez que hayan expuesto sus exposiciones. A continuación, muestro la lista de cotejo.

Lista de Cotejo	SI	NO	A VECES
Me ha gustado la exposición de mis compañeros.			
Hay texto en la presentación.			
La exposición ha sido entretenida.			
He aprendido nuevos conocimientos del apóstol que han explicado mis compañeros.			
El tiempo de la exposición se ha ajustado entre 4-6 minutos.			
Hay imágenes en la exposición.			
Han participado en la exposición todos los componentes del grupo			

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Arquidiocesisgye. (2022). Tema 24: Jesús llama a los doce apóstoles [Video].Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=0bTc8nYfYuQ>

S.P. Lucía. (2019). *Los doce apóstoles* [Imagen]. Lucíareligion3. [https://lucicareligion3.wordpress.com/2019/05/02/ficha-tu-si-que-sabes-de-jesus-2-de-4/](https://luciareligion3.wordpress.com/2019/05/02/ficha-tu-si-que-sabes-de-jesus-2-de-4/)

Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

Helena Muñoz González

Graduada en Educación Primaria con Mención en Lengua Extranjera Francesa. Estudiante de Máster de Innovación Educativa y de formación en Teología, Pedagogía y Didáctica de la Religión para obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA) en la Diócesis de Málaga.