

## INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

**Año académico:** 2022/2023

**Curso:** 5º de Educ. Prima.

**Título:** Diferentes religiones

**Justificación:** Con la siguiente situación de aprendizaje queremos que nuestro alumnado tengan un acercamiento a las diferentes religiones tanto monoteístas como politeístas, con este acercamiento pretendemos que los alumnos tomen conciencia de las diferentes maneras de pensar y acercarse a diferentes religiones y a su forma cultural y litúrgica de religiones que, debido a la globalización cada vez son más próximas a nuestro alumnado. De esta manera esta situación de aprendizaje producirá en los alumnos una mayor empatía hacia personas que no comparten su mismas formas de pensar.

### CONCRECIÓN CURRICULAR

#### Religión Católica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
REL.5.5.<p class="western" align="justify"><span style="color: #000000;"><span style="font-family: Source Sans Pro, serif;"><span style="font-size: small;"><strong>Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconoci&eacute;ndola en las propias emociones, afectos, s&iacute;mbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradici&oacute;n judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el di&aacute;logo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</strong></span></span></p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
REL.5.5.2.<p>Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensi&oacute;n espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el di&aacute;logo interreligioso.</p>
SABERES BÁSICOS
REL.5.A.7.<p>Expresi&oacute;n, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</p> REL.5.B.1.<p>Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportaci&oacute;n del cristianismo.</p> REL.5.C.9.<p>Aprecio del di&aacute;logo intercultural e interreligioso para una convivencia pac&iacute;fica y democr&aacute;tica.</p>
DESCRIPTORES OPERATIVOS
CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas. CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas. CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales. CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia. CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción. CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias sencillas para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos. CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado, y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

<https://www.religionyesuela.com>

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

**Producto final:** Como nos acercamos a Dios

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Las 5 religiones ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Motivación)	
Presentación de las 5 grandes religiones a través de un genially	
<b>EJERCICIOS</b>	
Visionado de las diapositiva <a href="https://view.genial.ly/601ee4cba14d110d147e13da/interactive-content-las-5-grandes-religiones-ana-c-reli">https://view.genial.ly/601ee4cba14d110d147e13da/interactive-content-las-5-grandes-religiones-ana-c-reli</a>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Uso de las tic Diversidad de material (Auditivo, visual) Gran grupo	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
6-2-2023	Pantalla digital
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Búsqueda información ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Exploración)	
En pequeños grupos a través del trabajo cooperativo buscaran información de la religión que a cada grupo le haya tocado. Tendrá una guía para ayudarles en la búsqueda y pueda centralizar bien la información	
<b>EJERCICIOS</b>	
Búsqueda a través de internet de la información relacionada con su religión	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Aprendizaje cooperativo	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
13,21 Febrero 2023-7 Marzo 2023	5 tablets una por grupo Guía proporcionado por el profesor
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Exposición ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Aplicación)	
En esta sesión cada grupo desarrollará a sus compañeros toda la información que han obtenido los días anteriores.	
<b>EJERCICIOS</b>	
Después de haber trabajado en grupo y repartido los diferentes roles (búsqueda de información, transcripción al papel, Dibujos en cartulina, resumen de la transcripción), los grupos expondrá su religión y sus características de manera que todos puedan conocer cada religión	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Uso de las TIC Aula Invertida	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
14-Marzo-2023	Pantalla digital Soporte cartulina.
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Juego ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Conclusión)	
Cada grupo habrá desarrollado un kahoot de la actividad la cuál tendrá que realizar cada uno de manera individual	
<b>EJERCICIOS</b>	
Cada grupo nos pondrá el kahoot que han realizado de cada religión de manera que nos sirva tanto para evaluar lo aprendido como afianzar las cosas que no han quedado claras	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Gamificación	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
21-Marzo-2023	Tablet para cada alumno Pantalla digital
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Símbolo ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Conclusión)	
Aprovecharemos que en el centro disponemos de impresoras 3D para familiarizar al alumnado en el uso de las impresoras, y hará el símbolo correspondiente a cada religión a través de la impresora 3D.	
<b>EJERCICIOS</b>	
Los alumnos con ayuda nuestra descargaremos la plantilla de cada religión y pondremos a funcionar las impresoras desde la calibración hasta colocar el hilo. Todo se realizará bajo la supervisión del maestro.	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Design Thinking Trabajo cooperativo Nuevas tecnologías	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Símbolo ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Conclusión)	
28-Marzo-2023	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
	<b>RECURSOS</b>
	Impresora 3D

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### MEDIDAS GENERALES:

Desdoblamiento de grupos.

Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales.

#### MEDIDAS ESPECÍFICAS:

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

DESCRIPCIÓN	VALOR DE INICIO	VALOR DE FIN
Insuficiente (IN)	1	4
Suficiente (SU)	5	6
Bien (BI)	6	7
Notable (NT)	7	9
Sobresaliente (SB)	9	10

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

#### INDICADORES:

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

<https://www.religionyescuela.com>