

# ESQUEMA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

FUENTE: Anexo VII de la Instrucción conjunta 1/20022, de 23 de junio.

## 1. IDENTIFICACIÓN

|                                    |                 |                                              |
|------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| CURSO<br>1ºESO                     | TÍTULO O TAREA  | CONSTRUYENDO SOLIDARIDAD                     |
| RELIGIÓN CATOLICA                  | TEMPORALIZACIÓN | 6 sesiones ( Finales de Noviembre-Diciembre) |
| IES SALVADOR RUEDA<br>Vélez-Málaga | AUTORÍA         | Mª Carmen Martín Gutiérrez                   |

## 2. JUSTIFICACIÓN

Esta Situación de Aprendizaje (SdA) tiene como objetivo sensibilizar a los alumnos/as de la situación de pobreza en las que se encuentran millones de personas en el mundo .A su vez, proponer y analizar las posibles soluciones que puedan aportar a la escasez de alimentos, ya que son muchas las familias que sufren esta situación de pobreza en su propio municipio. Podrán ser conscientes, de todos los recursos que disponen en su día a día, lo afortunados que son de tenerlos y la importancia de compartirlos para contribuir a la mejora del entorno. La SdA **“Construyendo solidaridad”** es una actividad de aprendizaje dentro de la programación didáctica de la materia de Religión Católica de 1º ESO.

La finalidad de esta situación de aprendizaje es contribuir al desarrollo de los siguientes objetivos:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas , practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitase en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

Todos estos objetivos están recogidos en el RD 217/2022 de 29 de marzo .En este R/D se establecen también los principios pedagógicos de la etapa de Educación Secundaria que se incluyen en esta SdA.

### **3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL**

Se plantea a los alumnos/as que elaboren una campaña de sensibilización y de concienciación de la desigualdad y pobreza en nuestro entorno .

El objetivo de esta campaña será que el alumnado del instituto y todos los miembros de la comunidad educativa nos impliquemos en la campaña "Operación Kilo". Todos los años organizamos en el instituto, en las fechas previas a las Navidades, una recogida de alimentos. Esta campaña solidaria está programada en el Proyecto de Escuela: espacio de paz.

Para la difusión de esta campaña se diseñarán murales que se exhibirán en el hall del instituto y un tríptico informativo que será distribuido al alumnado.

Además de la exposición física, se va a reproducir todo el material en soporte digital para su divulgación a través de la web del centro y del canal televisión Velevisa, que en su programación semanal dedica un espacio a la divulgación de proyectos educativos de los centros del municipio. Este medio hará posible que el trabajo del alumnado tenga una proyección más allá de su propio centro educativo.

### **4. CONCRECIÓN CURRICULAR**

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

2.-Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

3.-Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades

individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

| <b>MATERIA</b>                                              | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>SABERES BÁSICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RELIGIÓN CATÓLICA</b><br><b>Competencia específica 2</b> | <p>2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p> | <p>REL 1-.A.1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>REL 1-.A.2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>REL 1-.A.4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> |
| <b>RELIGIÓN CATÓLICA</b><br><b>Competencia específica 3</b> | <p>3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación</p>                                                   | <p>REL 1-.B.4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>REL 1-.C.1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas</p>                                                                                                                     |

|  |         |                                                                                                                             |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | social. | REL 1 C.5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA**

**Competencia específica 2**

El alumnado debe aprender a gestionar su propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía y altruismo.

**Competencia específica 3**

El alumnado debe identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global.

Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, para percibir las consecuencias de nuestro propio comportamiento y promover una implicación activa

**CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA**

Descriptores operativos del Perfil de salida de la competencia específica 2: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Descriptores operativos del Perfil de salida de la competencia 3: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

**5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA**

| <b>ACTIVIDADES<br/>(TIPOS Y<br/>CONTEXTOS)</b> | <b>EJERCICIOS<br/>(RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A1 Motivación<br/>(Aula del Grupo)</b>      | <p>-Para comenzar la sesión, el profesor/a expone el objetivo 1 de Desarrollo Sostenible "Poner fin a la pobreza" se visionan los siguientes vídeos :</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ustRO3EG_-8">https://www.youtube.com/watch?v=ustRO3EG_-8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rDHowBNIODc">https://www.youtube.com/watch?v=rDHowBNIODc</a></p> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>-Una vez visionado los vídeos, los alumnos y alumnas, primero individualmente y luego en grupos, compartirán cuáles son los principales retos de este objetivo, y harán una reflexión colectiva.</p> <p>-Será importante reflexionar acerca del significado del concepto de pobreza así como acerca de los tipos de pobreza existentes a nivel mundial y en nuestro entorno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>A2 Activación</b><br/>(Aula del Grupo)</p>                                                         | <p>-A continuación se proyectará un mapa sobre las situaciones de pobreza más graves en el mundo, con la finalidad de identificar los países más pobres del mundo y examinar los datos más significativos.</p> <p>-El profesor/a puede utilizar los siguientes enlaces:<br/> <a href="https://www.indexmundi.com/map/?v=69&amp;l=es">https://www.indexmundi.com/map/?v=69&amp;l=es</a><br/> <a href="https://elpais.com/elpais/2018/09/20/planeta_futuro/1537441680_635893.html">https://elpais.com/elpais/2018/09/20/planeta_futuro/1537441680_635893.html</a></p> <p>-Después de proyectar los vídeos, se pueden realizar las siguientes preguntas para abordar un trabajo de reflexión individual :</p> <p>¿Sabrías definir con tus palabras qué es la pobreza?<br/>         ¿Si tuvieses que definir el perfil de una persona pobre, qué destacarías?<br/>         ¿Te has dado cuenta alguna vez, sí cerca de ti, hay personas que viven en situación de pobreza?<br/>         ¿Por qué crees que una persona puede llegar a ser pobre?</p> <p>-El profesor/a termina haciendo un debate en clase sobre lo que hemos aprendido hasta ahora y pondrá de manifiesto los valores evangélicos ya que Jesús sentía verdadera predilección por los pobres y marginados.</p> |
| <p><b>A3.</b><br/><b>Exploración y</b><br/><b>A4.</b><br/><b>Estructuración</b><br/>(Aula del Grupo)</p> | <p>Planteamos a nuestro alumnado las metas y el reto a alcanzar con nuestra situación de aprendizaje:</p> <p>-Se formarán grupos colaborativos de 4-5 alumnos/as con roles definidos .Se les proporcionará una cartulina y rotuladores de colores. En cada uno de ellos se elegirá, por consenso a un/a portavoz para que presente, a la clase el trabajo realizado. Cada grupo, tendrá que elaborar un decálogo con propuestas para solucionar la pobreza, tanto a nivel mundial, como local. Una vez elaborado el decálogo, cada portavoz, lo mostrará y explicará a la clase.</p> <p>-Se abrirá turno de palabra para la realización de una pequeña reflexión sobre lo trabajado y expuesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>-Se le reforzará estos contenidos con una charla informativa de voluntarios de ONG,S veleñas con las que colabora el instituto como Cruz Roja y Cáritas. De esta forma se sensibilizarán de la realidad social y de pobreza de su entorno.</p> <p>-Se les invita a realizar una campaña solidaria para participar y colaborar en la "Operación Kilo" que todos los cursos se organiza en el centro en las fechas previas a las Navidades.</p> <p>-El profesor/a les explicará que especialmente en estas fechas los medios de comunicación nos bombardean con mensajes consumistas que nos impiden llegar a lo esencial de la Navidad. Por ello, debemos acentuar los valores evangélicos y ayudar a los que más lo necesitan.</p> <p>-Para esta campaña de sensibilización pueden elaborar :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Murales con fotografías y eslóganes.</li><li>-Trípticos informativos de la campaña.</li><li>-Videos cortos en los que presenten el material elaborado, acompañado de una canción cantada y creada por ellos si lo desean, o una canción que elijan. La canción puede ser en el idioma que elijan, incluyendo subtítulos en el video. También pueden incluir el eslogan acompañado de una pequeña coreografía. Estos videos se pueden colgar en la web del instituto.</li></ul> <p>-Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Dispositivos con acceso a internet</li><li>.Papel fotográfico e impresora a color</li></ul> <p>.Se le mostrará al alumnado distintos recursos digitales para la creación de trípticos tales como Microsoft Word o Canva. Igualmente, se les enseñará cómo pueden hacerlo directamente en un folio de tamaño A4. Para ello, se utilizarán los videos situados en los siguientes enlaces:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BzKrRciikdE">https://www.youtube.com/watch?v=BzKrRciikdE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XF8QWVoWcSI">https://www.youtube.com/watch?v=XF8QWVoWcSI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6mL1udOT5RQ">https://www.youtube.com/watch?v=6mL1udOT5RQ</a></p> |
| <b>A5 Aplicación</b><br><b>(Aula del Grupo)</b> | <p>-Cada grupo realizará una breve exposición a la clase de los productos finales que han elaborado.</p> <p>-Se presentará un borrador abierto a las mejoras que puedan realizarse de cara a la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                          |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | presentación final.                                                                                                                             |
| <b>A6.Conclusión</b><br>(Aula del Grupo) | -Se muestra a la clase los productos finales.<br>-Se realiza Auto y coevaluación del alumnado en el proceso individual y de grupo.<br>(Rúbrica) |

## 6.MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

### Medidas generales. Medidas específicas.

#### 1.-MEDIDAS GENERALES

-Se establecerán grupos de trabajo de alumnos heterogéneos y con grado de afinidad. Dado que la mayoría del alumnado ya se conoce entre sí del curso pasado, no se prevén problemas de agrupamientos.

-Se organizarán los espacios para que los grupos puedan comunicarse entre ellos en el caso de que los alumnos con mayores dificultades no reciban toda la atención por parte de los integrantes de sus grupos.

#### 2.-MEDIDAS ESPECÍFICAS

-Para el alumnado que presente dificultades se adoptarán medidas individualizadas con material de apoyo y con agrupamientos flexibles en los que el trabajo cooperativo sea la herramienta que facilite su inclusión.

-El alumnado que presente un alto nivel de desempeño en las competencias a trabajar será el que se encargue de las tareas más complejas.

#### 3.-ADAPTACIONES DUA

| PRINCIPIOS DUA                                      | PAUTAS DUA                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Proporcionar múltiples formas de implicación</b> | <u>Proporcionar opciones para el interés:</u> trabajando con información local, formando los grupos de trabajo entre ellos, lanzando propuestas creativas permitiendo que | <u>Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia:</u> enfatizando la exposición del producto final de cara a todo el centro, la | <u>Proporcionar opciones para la autorregulación:</u> trabajando la motivación a lo largo de todo el proceso, permitiendo la autoevaluación individual y del grupo, flexibilizando |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | elijan el formato del producto final, dando opciones para el uso de los medios tecnológicos.                                                                                                                                                                            | posibilidad de salir en la página web del instituto, ayudar a implicar a la comunidad educativa en una acción solidaria. Además, ofreciendo un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.                                  | los tiempos de ejecución y de respuesta                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Proporcionar múltiples formas de representación</b>     | <u>Proporcionar opciones para la percepción:</u> utilizando material audiovisual y distintos recursos en el proceso, con opción de acceso a medios digitales para la creación del producto final. También favoreciendo la manipulación de objetos y modelos espaciales. | <u>Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos:</u> podrán expresarse en español, pero también hacer uso de otras lenguas. También tendrán la opción de cantar o bailar en la elaboración del producto final. | <u>Proporcionar opciones para la comprensión:</u> proporcionando diagramas visuales y organizadores gráficos sobre el tema, facilitando ejemplos para las explicaciones, estableciendo vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. |
| <b>Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión</b> | <u>Proporcionar opciones para la acción física:</u> presentando alternativas para la interacción física del alumnado con los materiales educativos (por ejemplo, pantallas táctiles) o en los distintos espacios del centro (aula de grupo, patio, hall, etc).          | <u>Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación:</u> mostrando distintos recursos digitales y medios que pueden emplear (texto, voz, música y video, movimiento y expresión corporal, dibujos y otras artes plásticas...).       | <u>Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas:</u> utilizando la mentoría mediante el apoyo entre iguales, facilitando la gestión de información y recursos, apoyando la planificación y el desarrollo de estrategias.                 |

## I.E.S. SALVADOR RUEDA

De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:

### **Por qué aprender. Implicación y motivación.**

Se podrá aplicar medidas metodológicas flexibles para atender las necesidades del alumnado:

-La motivación se trabajará valorando siempre de forma positiva su trabajo. No poniendo en valor las excelencias sino la implicación que los alumnos/as presentan por SdA.

### **Cómo aprender. Representación y comprensión.**

Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre:

- Instrumentos de evaluación.
- Tipo de productos de la tarea.
- Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación.
- Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas.

### **Qué aprender. Acción y expresión.**

Se podrá aplicar medidas curriculares:

- Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje
- Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje.

Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Departamento de Orientación.

## 7.VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| CRITERIOS<br>DE | INSTRUMENTOS<br>DE<br>OBSERVACIÓN | RÚBRICAS |
|-----------------|-----------------------------------|----------|
|-----------------|-----------------------------------|----------|

**I.E.S. SALVADOR RUEDA**

| <b>EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          | <b>INSUFICIENTE (IN)</b><br>Del 1 al 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>SUFICIENTE (SU)</b><br>Entre 5 y 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>BIEN (BI)</b><br>Entre 6 y 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>NOTABLE (NT)</b><br>Entre 7 y 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>SOBRESALIENTE (SB)</b><br>Entre 9 y 10                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> | <p><b>Diario de clase, guía de observación y escala de actitudes</b></p> | <p><b>Nunca o rara vez</b><br/>Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> | <p><b>A veces y con ayuda de los compañeros/as y del profesor/a</b><br/>Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad</p> | <p><b>A veces y por sí mismo</b><br/>Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> | <p><b>Usualmente</b><br/>Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> | <p><b>Siempre</b><br/>Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                       | universal.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. | <b>Diario de clase, guía de observación y escala de actitudes</b> | <b>Nunca logra</b><br>Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. | <b>Conoce pero no da</b><br>empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. | <b>Conoce y da con ayuda de compañeros/as y del profesor/a</b><br>empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. | <b>Conoce y da</b><br>empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. | <b>Conoce en profundidad y da respuestas de</b><br>empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. |
| 3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia,           | <b>Rúbrica</b>                                                    | <b>No valora las</b> actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia,                      | <b>Valora de forma moderada y con ayuda</b> actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad                            | <b>Valora por sí mismo</b> actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común                                                             | <b>Valora con autonomía e implicación</b> actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común  | <b>Valora con profundidad y autonomía</b> actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en               |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| en el horizonte del Reino de Dios.                                                                                                                                                                                                         |                | en el horizonte del Reino de Dios.                                                                                                                                                                                                                               | compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.                                                                                                                                                                                               | pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.                                                                                                                                                                                                                                                              | pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.                                                                                                                                                                                                                       | el horizonte del Reino de Dios.                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. | <b>Rúbrica</b> | <b>No es capaz de</b><br>Analizar las necesidades sociales, identificando o las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. | <b>No siempre es capaz</b><br>Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. | <b>Es capaz pero con ayuda de los compañero/as y del profesor/a</b><br>Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. | <b>Es capaz por sí mismo</b><br>Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. | <b>Siempre es capaz</b> Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. |
| <b>EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD</b>                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |

## I.E.S. SALVADOR RUEDA

Tanto a lo largo del proceso de ejecución de las actividades recogidas en esta SdA como del producto final obtenido, el docente realizará una valoración individualizada de las medidas aplicadas al alumnado, atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizaje, destrezas y motivación.

A la finalización de cada actividad se realizará un seguimiento de lo observado en cuanto a lo siguiente:

- Grado de satisfacción del alumnado con el planteamiento de las actividades (interés).
- Porcentaje de las respuestas adaptadas que han sido correctamente realizadas (comprensión).
- Nivel de variedad en los formatos de entrega de las diferentes actividades (expresión y comunicación).

### NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

Se estudiarán las calificaciones de los criterios de evaluación asociados a las diferentes competencias específicas. Con respecto a las competencias clave, primará el desarrollo de las competencias: CL, CPSAA, CD, CC y CEC. Su evaluación será estimada al igual que las competencias específicas.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

| Indicador                                                      | Instrumento                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Motivación del alumnado hacia la SdA e implicación en la misma | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa de los hábitos de trabajo del alumnado en el aula.</li> <li>- Control sobre la continuidad y esfuerzo en el trabajo. (Rúbrica)</li> </ul> |
| Utilidad de los recursos implementados                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso responsable del trabajo de clase con las TICs.</li> <li>- Presentaciones de los murales y triptico.</li> <li>- Exposiciones orales</li> </ul>             |
| Utilidad de las actividades planteadas                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de autoevaluación y coevaluación online y rúbrica.</li> </ul>                                                                                    |