

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título	El Museo de las Religiones.		
Etapas	ESO	Ciclo/Curso	Primer ciclo de ESO – 2º Curso
Área/materia/ámbito	RELIGIÓN CATÓLICA		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito	Vamos a trabajar en la sesión inicial el conflicto palestino-israelí, por lo que la sesión estará vinculada al área de Geografía e Historia. Situar en el mapa mundial el territorio de Tierra Santa, analizar la situación bélica a lo largo de la historia y cómo este territorio es compartido por las religiones islámica, judía y cristiana.		
Descripción de los aprendizajes	<p>Las tres religiones monoteístas tienen un mismo padre común: Abraham, el padre de la fe. El origen de estas religiones es común y está relacionado, pero actualmente existen conflictos entre ellas por la posesión de la Tierra Prometida.</p> <p>En Jerusalén conviven tres religiones, tres culturas, tres pueblos que comparten pero también luchan. A nuestro alrededor tenemos vecinos, compañeros, amigos que profesan otra religión distinta a la nuestra. Vamos a estudiar estas tres religiones para acercarnos también a su cultura, a sus tradiciones y a su religión, de modo que podamos respetarlas y valorarlas.</p>		
Intenciones educativas	<p>A través de esta situación de aprendizaje los alumnos van a descubrir el origen común de las tres religiones monoteístas.</p> <p>Los alumnos investigarán según sus propios intereses y también, respondiendo a la guía facilitada por el profesor para descubrir los símbolos, normas morales, creencias, fiestas... de estas religiones.</p> <p>Es necesario conocer otras religiones y culturas para favorecer el respeto por las distintas Iglesias. Tenemos cosas en común, pero también elementos que nos diferencian. Descubrir ambos aspectos nos enriquece cultural y personalmente, fomenta la tolerancia, el respeto y la diversidad.</p>		
Contextos y espacios de aprendizaje	<p>El desarrollo de la SA se llevará a cabo en las horas de clase, las tareas y actividades programadas a lo largo de la SA se realizarán en el aula.</p> <p>La tarea de investigación se puede realizar en el aula de informática o bien usando portátiles o tablets del centro, que estén a disposición de los alumnos y puedan llevarse al aula.</p> <p>Los alumnos pueden preguntar también a compañeros musulmanes sobre sus tradiciones, fiestas, preceptos... para elaborar su Portafolio.</p>	Temporalización	5 sesiones Tercer trimestre.

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Objetivos de etapa	<p>C. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>I. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</p>	
Competencias específicas	Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas</p>	<p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p> <p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3</p>	<p>Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p> <p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>
Competencias específicas	Saberes básicos	
<p>CE 2</p> <p>CE 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 	

3. CONEXIÓN CON LA PROGRAMACIÓN

Esta situación de aprendizaje se desarrolla en el tercer trimestre. Una vez que hemos sentado las bases sobre la dignidad de la persona, la necesidad de relación con los otros, nos hemos acercado el mensaje del evangelio y a la Magisterio de la Iglesia, sobre diversos temas, vamos a conocer otras tradiciones religiosas que tienen muchos elementos en común con el cristianismo.

4. METODOLOGÍA

Métodos, técnicas, estrategias y modelos pedagógicos	<p>Esta SA se va a realizar mediante una metodología activa basada en retos. De esta forma pretendemos que el alumno se involucre de forma activa para resolver un problema real.</p> <p>El alumno es el protagonista de su aprendizaje y el papel del profesor es actuar como guía, quien los acompaña a medida que van superando los retos. Por lo que se requiere para esta situación de aprendizaje una participación activa de los alumnos. Se quiere potenciar la curiosidad y motivación. Al mismo tiempo cada alumno llevará su propio ritmo de aprendizaje alcanzando una adquisición de conocimientos más profundos del tema y más enfocados a sus intereses.</p>
Rol docente	<p>El docente plantea el tema y se abre el debate de varias cuestiones relacionadas.</p> <p>Posteriormente sólo hace de guía para acompañar a los alumnos en la resolución de los retos.</p>

5. SECUENCIACIÓN

Sesión Inicial: La lucha por la Tierra Prometida.

Presentamos a los alumnos una noticia sobre la situación de conflicto entre los palestinos y los israelitas en Tierra Santa. Analizamos los motivos de este conflicto, las posturas de ambas partes, podemos hacer una breve historia (en una línea del tiempo, por ejemplo)

de cómo se ha llegado a la situación actual, desde que Israel comenzó a luchar para la conquista de la Tierra prometida con las siete naciones que habitaban el territorio.

Visionamos un pequeño video sobre las Religiones Monoteístas en Tierra Santa

<https://youtu.be/-hFGYgfc4jQ> Jerusalén, un corazón para tres religiones.

Los alumnos responderán a 5 cuestiones sobre el video.

JERUSALEN UN MISMO CORAZÓN

1.- ¿Qué es lo que más visitan en Jerusalén...

Los musulmanes

Los judíos

Los cristianos?

2.- ¿Qué acciones se llevan a cabo para intentar mantener la paz en el territorio?

3.- ¿Cuál es el motivo que "une" a estas tres religiones en Jerusalén?

2ª sesión: Investigo sobre el islam.

Vemos en clase el video sobre el Islam del canal de youtube El patio de los gentiles. [https://youtu.be/ MdROkwOe5Y](https://youtu.be/MdROkwOe5Y)
Los alumnos (pueden trabajar en grupos) tendrán que elaborar 10 preguntas, a partir del video sobre el Islam y contestarlas de forma concreta y clara.

Scape Room "El Museo de las Religiones" SALA 1

3ª sesión: Investigo sobre el judaísmo.

Vemos los videos en clase sobre el judaísmo

https://youtu.be/dtEKcVx4_Zo El Patio de los gentiles

https://youtu.be/w-q93j2A9_E El Patio de los gentiles. Símbolos judíos

Los alumnos (pueden trabajar en grupos) tendrán que elaborar 10 preguntas, a partir del video sobre el Judaísmo y contestarlas de forma concreta y clara.

Scape Room "El Museo de las Religiones" SALA 2

4ª sesión: Investigo sobre el cristianismo.

Los alumnos tendrán que plantearse 10 preguntas sobre el cristianismo y buscar sus respuestas. Las preguntas-respuestas tendrán que trabajar los mismos contenidos que se han visto en las religiones anteriores para poder establecer semejanzas y diferencias entre las tres religiones monoteístas.

Scape Room "El Museo de las Religiones" SALA 3

El profesor guiará a los alumnos para que entre las preguntas elaboradas de cada religión estén contempladas: cuál es su día sagrado, cómo se llama su Dios, cuál es su lugar santo, su libro sagrado, sus mandamientos o reglas fundamentales, su oración principal... Además de que busquen elementos comunes y las principales diferencias.

5ª sesión: Elaboro "Mi libro sagrado"

6. PRODUCTOS

"Mi libro sagrado" De las religiones monoteístas.

Los alumnos tienen que elaborar un portafolio de evidencias en el que tendrán que recopilar toda la información referente a las tres religiones monoteístas: el islam, el judaísmo y el cristianismo.

En el portafolio tendrán que incluir el reto inicial y cómo han ido resolviendo dicho reto. Las cuestiones que se han planteado, los documentos o videos que han consultado y una reflexión final sobre todo lo que han aprendido.

Este portafolio estará elaborado a modo de "libro sagrado" ya que todo el trabajo realizado por los alumnos es de gran importancia para esta situación de aprendizaje.

Aunque el contenido del portafolio puede variar en función de las curiosidades e intereses de cada alumno, hay un contenido básico que todos los libros deben incluir. El profesor guiará a los alumnos para que incluyan ese contenido. En cada una de las religiones hay que indicar cómo surge, quién es su profeta principal, cómo se llama su Dios y cuáles son sus características, cuáles son sus fiestas más importantes y cómo la celebran, cuáles son sus normas morales y su libro sagrado, su lugar sagrado de oración y su día festivo semanal. Qué origen común tienen ambas religiones.

En este libro tiene que incluir también la biografía de una persona musulmana, judía o cristiana cuyo testimonio de vida refleje las normas morales de su religión.

7. EVALUACIÓN

Evaluación del alumnado	Tipo de evaluación	Coevaluación y autoevaluación
	Instrumentos de evaluación	En esta SA vamos a evaluar la tarea realizada por cada alumno "Mi libro sagrado" de las Religiones Monoteístas. Por un lado cada alumno tiene que autoevaluar su trabajo. Los compañeros también tendrán que evaluar el trabajo realizado por los demás. El profesor pondrá también una calificación a estos libros. Guía de observación del profesor sobre el trabajo realizado por los alumnos a lo largo de las sesiones de trabajo.
Evaluación de la SA	Tipo de evaluación	Coevaluación
	Instrumentos de evaluación	Se dará a los alumnos una Lista de cotejo para que evalúen la SA. El profesor rellenará otra sobre el desarrollo de la SA

8. RECURSOS

El islam https://youtu.be/_MdROkwOe5Y

En el Scape Room "El Museo de las Religiones" se han insertado distintos enlaces a videos y web con información sobre las tres religiones monoteístas.

<https://view.genial.ly/635ed660c119af0019ded19e/interactive-content-escape-room-museo-de-las-religiones>

Para trabajar sobre las tres religiones monoteístas vamos a utilizar los videos del canal de youtube El patio de los Gentiles

9. ANEXOS

PREGUNTAS SOBRE EL ISLAM – propuesta a modo de ejemplo

- 1.- ¿Qué lugar ocupa el islam entre las religiones monoteístas del mundo según el número de fieles que tiene?
- 2.- ¿Qué significa Islam?
- 3.- ¿Quién es su fundador?
- 4.- ¿Cuál es su libro sagrado?
- 5.- En que siglo y en qué territorio aparece el islam?
- 6.- ¿En qué fecha nació Mahoma, en qué ciudad y de quién es descendiente?
- 7.- ¿Quién escribió el Corán, qué estructura tiene y en qué idioma está escrito?
- 8.- ¿Cuál es el contenido del Corán?
- 9.- Cita al menos 5 profetas mencionados en el Islam.
- 10.- ¿Cuál es la única mujer mencionadas en el Corán?
- 11.- ¿Cuáles son los 5 pilares o normas básicas para los musulmanes?
- 12.- ¿Cuándo ayunan los musulmanes?
- 13.- ¿Qué es la Kaaba y quién la construyó?
- 14.- ¿Cómo tienen que vestir los peregrinos que van a la Meca?
- 15.- ¿Qué significa Yihad?

- 16.- ¿Cuál es el lugar de culto de los musulmanes?
- 17.- ¿Cuáles son los elementos más importantes de su lugar sagrado y para qué sirven?
- 18.- Cita al menos 3 fiestas importantes para el Islam.
19. ¿Qué se hace el día que acaba el ayuno del mes de Ramadán?
- 20.- ¿Cuál es el día sagrado para los musulmanes?

10. FUENTES DOCUMENTALES

<https://youtu.be/djFAxyZ20qQ> Religiones monoteistas. Ed Casals

<https://youtu.be/yXAFg8IzIDY> Jerusalén y las religiones monoteistas: Símbolos, comportamientos y vida cotidiana

<https://youtu.be/-hFGYgfc4jQ> Jerusalem, un corazón para tres religiones xxxx

<https://youtu.be/yrZaxk6wq6U> Jerusalem la ciudad de la fe