

METODOLOGÍAS ACTIVAS

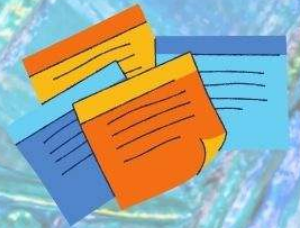
EL PORTAFOLIO



Definición

No es una recopilación de trabajos del alumnado, sino una selección de algunas muestras, especialmente representativas, de su evolución, que van acompañadas de una reflexión personal y crítica sobre las razones que las hacen especiales. Muestran no solo el progreso académico, sino, de forma equilibrada, otros aspectos relacionados con todas las competencias que debe adquirir el alumnado durante los años de su escolarización.

Esto es, una recopilación de documentos que pueden mostrar diferentes aspectos globales o parciales de una persona (personales, académicos, profesionales...) o de una organización (objetivos, organigrama, productos...) los cuales han estado seleccionados y organizados de forma reflexiva y deliberada y presentados en formato digital o física.



Objetivos

- Guiar a los alumnos en su actividad y en la percepción sus propios progresos.
- Estimular a los alumnos para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje.
- Destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.
- Resaltar lo que un alumno sabe de sí mismo y en relación al curso.
- Desarrollar la capacidad para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas.
- Recopilar la información que demuestra las habilidades y logros del alumnado, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente).

6 VENTAJAS DE UTILIZAR EL PORTAFOLIO DIGITAL EN EL AULA



INFORMA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Recoge evidencias que muestran el nivel de desempeño adquirido por el alumnado.

TIENE UN CARÁCTER COOPERATIVO

Fomenta el aprendizaje cooperativo y colaborativo. Implica al docente y al alumno en la organización y desarrollo de las actividades.



SE CENTRA EN LAS COMPETENCIAS CLAVE

Se relaciona con la evaluación formativa porque se comparten las metas de aprendizaje y los resultados obtenidos ofrecen feedback a los estudiantes.

MUESTRA ABIERTAMENTE LOS RESULTADOS

Posibilita que otras personas (compañeros, docentes, comunidad on-line, etc.) puedan ver las tareas realizadas.



PROMUEVE LA REFLEXIÓN

Invita a los alumnos a trabajar su inteligencia intrapersonal y a desarrollar el pensamiento crítico.



INCREMENTA LA MOTIVACIÓN

Desarrolla el aprendizaje autónomo y estimula la investigación y la búsqueda de soluciones creativas a través de las TIC.



Características

El portafolio, o carpeta de aprendizaje, contiene trabajos y evidencias de aprendizaje que los alumnos presentan para su evaluación. Las evidencias pueden ser documentos de trabajo de clase (videos, entrevistas, bibliografía, proyectos, problemas, casos, experimentos, trabajos realizados por propia iniciativa, comentarios formativos sobre el trabajo del estudiante realizados por otras personas, diversas técnicas de evaluación y reflexiones del alumno) y pequeños informes respecto a las evidencias que expliquen qué son, por qué se han incluido y de qué son evidencia.

Es una evaluación que contribuye al análisis y a la reflexión de los procesos y los productos, evidencia las fortalezas y las debilidades, y permite la evaluación diagnóstica de la que surgen decisiones y compromisos.

METODOLOGÍAS ACTIVAS



Fases

Podemos distinguir las siguientes fases para el desarrollo del portafolio:

Fase 1. Recogida de evidencias. Algunas de estas evidencias pueden ser: informaciones de diferentes tipos de contenido, tareas realizadas en clase o fuera de ella y documentos en diferente soporte físico. Estas evidencias vendrán determinadas por los objetivos y competencias plasmadas en el portafolio.

Fase 2. Selección de evidencias. En esta fase se han de elegir los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje.

Fase 3. Reflexión sobre las evidencias. Esta fase es necesaria porque se incluyen procesos reflexivos sobre las debilidades y fortalezas del proceso de aprendizaje y propuestas de mejora.

Fase 4. Publicación del portafolio. En esta fase se trata de organizar las evidencias con una estructura ordenada y comprensible favoreciendo el pensamiento creativo y divergente dejando constancia de que es un proceso en constante evolución.

¿Qué actividades debe componer un portafolio?

- Actividades de punto de partida.
- Actividades de reflexión.
- Actividades de aplicación de competencias.
- Actividades de conexión con el entorno.
- Actividades metacognitivas.
- Actividades de síntesis reflexivas para finalizar.



Ampliación

- El portafolio educativo como instrumento de aprendizaje y evaluación.
- El portafolio del estudiante
- Guía para trabajar con el portafolio
- Portafolios - Qué es, tipos y pasos a seguir



Ejemplos

- Portafolio en Religión
- El portafolio y las nuevas metodologías en la clase de religión
- Portafolio de Religión
- Portafolio de Religión en Bachillerato
- Portafolio de Religión
- Portafolio de Religión de Ana Gómez
- Ejemplo de portafolio docente

ANEP DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA DIVISIÓN PLANEAMIENTO EDUCATIVO Departamento de Tecnologías Educativas aplicadas y virtualidad

PORTAFOLIO como ESTRATEGIA METACOGNITIVA

DEFINICIÓN

El portafolio es una colección de trabajos producidos por los estudiantes que revelan su progreso durante un cierto tiempo.

Es un instrumento basado en la reflexión, que permite evaluar el proceso de aprendizaje y el logro de las metas propuestas.

Anep/evic - González (2011)

PROPÓSITOS

Guiar a los estudiantes en su actividad, en la percepción de sus propios progresos resaltando lo que sabe de sí mismo y en relación a lo aprendido.

Motivar a los estudiantes para que asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.

Integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje para formular, analizar y resolver situaciones nuevas.

Avanzar en torno a las evidencias realizando una autoevaluación de su proceso de aprendizaje.

VENTAJAS

Acerca al alumno progresivamente a un aprendizaje más autónomo y responsable.

Contribuye a un aprendizaje selectivo, crítico, reflexivo y a la toma de decisiones.

Resulta útil para reflexionar sobre sus competencias y mejorarlas.

Incrementa la autonomía al elegir los mejores ejemplos de sus trabajos y justificar sus elecciones.

Es un producto personalizado que ofrece información amplia sobre el aprendizaje y permite realizar una evaluación continua.

Tiene un gran componente motivador y de estímulo para los estudiantes al tratarse de un trabajo continuado donde se van comprobando rápidamente los esfuerzos y resultados conseguidos.

Es una herramienta que permite al alumno documentar evidencias (textos, imágenes, audios, videos), competencias, planes o productos que son relevantes, así como también visualizar las trayectorias del aprendizaje, habilidades y destrezas puestas en juego.

Recurso elaborado por Mtra. Valentina Devoto Mtra. Helena Ferro

CC BY NC SA

RE REDES DE INNOVACIÓN ESCUELA @elprofebati **P P C**