

PROPOSTA DIDÀCTICA: BREAKOUT EDU **LES GRANS RELIGIONS DEL MÓN**

Perdoneu la tardança però aquest cop m'he passat les vacances malalta i encara no estic bé del tot. La meva activitat interactiva que us proposo aquest cop la vaig realitzar durant la pandèmia amb Genially i per tal de provar com es feia això dels breakouts edu i escape room, n'havia sentit parlar dels Escape Room però no en tenia ni idea, vaig decidir crear un Breakout EDU a partir d'una plantilla de Genially, quan la veieu sabreu de seguida de quina es tracta. Pensant pensant sobre què podia fer relacionat amb la religió, i la temàtica escollida va ser les grans religions del món, les 5 principals ja que dona molt de joc. És bastant bàsic i genèric i penso que és assequible per a tothom i tots els nivells d'aprenentatge, inclús penso que alguns dels cursos superiors de primària el podrien fer. Es tracta de viatjar pel món fent un seguit de missions en forma d'itinerari pels llocs on es troben les grans religions del món, els alumnes podran elegir on volen anar dels 5 llocs on són originàries aquestes religions i de segur que no tots segueixen l'ordre que posa. Recorrent els 5 destins diferents obtindran un còdex final per després poder trobar el còdex final a la caixa forta. Haureu de passar per cada destí diferent per tal d'obtenir el còdex final de la caixa forta. Aquest joc de gamificació o de ludificació el vaig crear per reforçar els aprenentatges que l'alumnat havia fet durant el curs de les grans religions, per tal que l'alumnat pugui repassar el que ha anat aprenent al llarg d'aquest. S'anomena: **Breakout Les grans religions del món**.



Descripció: Breakout EDU com a activitat de gamificació o ludificació per tal d'assentar coneixements i aprenentatges on s'ha d'anar a les missions dels diferents destins i contestar les diferents preguntes sobre les religions fins a arribar a la fi, a cada destí al superar-ho surt un còdex que poden ser números o lletres, en aquest cas tot són números, haureu d'apuntar-vos-los per a la fi

María Bolós Pastor

posar-ho al còdex final que ho demana i acabar el Breakout Edu (la meva recomanació és fer-ho o jugar primer vosaltres com a professors per veure si els vostres alumnes seran capaços de realitzar-ho, haureu de tenir un llapis i una fulla per a apuntar-vos les lletres o números que necessitareu pel còdex final, us podria durar una sessió o mitja depenent del ritme dels alumnes o acabar en mitja hora, depenent d'ells).

Edat: 12 a 16 anys Secundària (3r d'ESO, jo ho faig en aquest curs, però també es podria fer a tota l'ESO o quan feu o parleu de les grans religions del món).

Proposta didàctica: Dins del currículum i formant part del fet religiós i les grans religions. La idea és que l'alumnat reforci els aprenentatges adquirits i vagin passant per les missions dels diferents destins on van sorgir les grans religions i contestar a les preguntes generals sobre elles que es fa obtenint a la fi de cadascun un còdex que s'hauran d'apuntar per tal que la fi quan arribin a la caixa forta poder posar aquest còdex i finalitzar-ho. Crec que és millor fer grups cooperatius de 3 o 4 alumnes ja que per norma general tenim pocs alumnes, però també es podria fer per parelles o individual.

I no oblidem que ara amb la nova llei d'educació LOMLOE, hem d'afegir també al nostre currículum aquests continguts:

L'ODS que podem emprar per a aquest cas és l'ODS 4. Educació de qualitat.

El Vector: jo per a aquesta activitat em quedo amb la Universalitat del currículum. Perquè penso que la nostra assignatura també és part de la formació del alumnat encara que no es valori ni sigui tan important com les altres i crec que complementa en molts aspectes diferents assignatures les ciències socials, cultura i valors o com ara s'anomena aquí: activitats físiques i culturals en nostre cas i precisament la competència espiritual i transcendental considero que també les haurien de tenir tot l'alumnat, al menys donar-los la oportunitat de conèixer-les.

Les competències específiques que es treballen són:

Dimensió transcendental i espiritual:

Competència 1. Prendre consciència de la identitat individual i col·lectiva de l'ésser humà.

Competència 3. Situar de manera racional i experiencial la resposta a les preguntes del misteri de la transcendència i de la immanència.

Dimensió interpersonal:

Competència 4. Identificar i potenciar la consciència de la llibertat personal i el respecte actiu a les idees, creences i cultures dels altres.

Competència 5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present a totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del religiós, per a discernir possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

Competència 6. Conèixer el missatge d'amor de Déu per a la humanitat com a fonament de la pau, la convivència i la concòrdia.

Dimensió ètica i moral:

Competència 8. Desenvolupar habilitats per preservar i respectar la Creació i la dignitat humana

María Bolós Pastor

Competència 9. Entendre el sentit i la finalitat de l'acció humana explicitats al magisteri de l'Església.

Dimensió social i cultural:

Competència 10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història del país, i la pròpia del alumnat.

Competència 11. Identificar la presència social i cultural de les diferents tradicions religioses, tant des de la perspectiva actual com de la perspectiva històrica.

Competència 12. Interpretar i valorar amb respecte i sentit crític les diverses manifestacions artístiques religioses.

Competències transversals:

Competència digital:

Competència 6. Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per a desenvolupar-se a la societat del coneixement.

Competència 8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.

Els criteris d'avaluació són:

1.1 Descriure i acceptar els trets i dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics, així com altres biografies significatives.

3.1 Generar actituds de justícia i solidaritat, respectant la diversitat i prenent consciència de la responsabilitat compartida.

4.1 Situar i interpretar les expressions culturals i els seus llenguatges en els seus contextos històrics, apreciand la seva contribució a la identitat personal i social i als Drets Humans, facilitant la convivència i el diàleg intercultural.

4.2. Raonar com el dogma de les grans religions s'ha fet cultura, i/o interpretant el patrimoni literari, artístic i cultural del seu context.

5.1 Valorar l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social pròpia de tots els pobles i cultures, coneixent l'especificitat de l'espiritualitat judeocristiana i d'altres religions.

5.2 Valorar les creences, els ritus i els símbols de les principals religions tenint elements de judici personal que afavoreixin el diàleg interreligiós tot respectant les diferents religions i tradicions religioses.

6.1 Identificar al fundador de les diferents religions, i els seus llibres sagrats, valorant les seves aportacions a la vida de les persones i les societats.

3.1 Cooperar activament en projectes de tenir cura i responsabilitat cap al bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, participant en accions de millora del entorn.

4.1 Respectar la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats.

4.2. Desenvolupar el sentit de pertinença a una tradició cultural, amb expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques, valorant adequadament la seva contribució en el seu moment històric, relacionant-les amb contextos actuals i promovent la seva memòria com a llegat viu.

5.1. Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixement i valorant les aportacions de les tradicions religioses.

5.2 Afavorir la convivència social en contextos plurals, respectant les opcions personals i generant espais de diàleg i encontre.

María Bolós Pastor

6.2 Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i altres cosmovisions, i respectant la pluralitat.

I finalment els sabers bàsics que es treballen són:

- La pluralitat cultural, social i religiosa. Convivència i solidaritat.
- El sentit de la vida. Les preguntes existencials de l'ésser humà.
- Les tradicions religioses presents a Catalunya i Espanya (probablement cada CCAA posi la seva comunitat, al nostre currículum posa Catalunya només). L'Església catòlica i les demés confessions religioses.
- Les grans tradicions religioses del nostre món. La Bíblia i els altres textos sagrats.
- Figures històriques de les grans religions del món compromeses amb el bé comú: saber i conèixer qui van ser els personatges: Jesucrist, Buda (Siddhartha Gautama), Muhammad (Mahoma), Moisès, Abraham (biografia, viatges, com eren, llocs on van estar),...
- Jesús de Natzaret. El seu pas per la història de la humanitat. La resurrecció.
- Les cosmovisions de les diferents tradicions religioses. La Bíblia i la resta de textos sagrats de les grans religions i les seves cosmovisions.
- El diàleg interreligiós, ecumènic i cultural.
- La presència de la religió a les relacions socials.
- La dimensió personal de la experiència religiosa. La llibertat humana.
- La dimensió social de l'experiència religiosa. La vida en comunitat.
- El respecte a la persona, a la cultura de la vida i a la pau. Les tradicions religioses i les sectes.
- Les tradicions religioses davant els nous reptes del nostre món.
- Les arrels judeocristianes de la nostra societat. La presència històrica de les diferents tradicions religioses a Catalunya i Espanya (probablement cada CCAA posi la seva comunitat, al nostre currículum posa Catalunya només).
- La valoració positiva de l'Església cap a la diversitat religiosa i les seves expressions.
- La cosmovisió judeocristiana del nostre context social i cultural.
- Les festivitats cristianes i de la resta de les grans religions. El seu arrelament i les diferents maneres de viure-les en una societat plural.
- Els moviments de l'Església Catòlica i de les altres confessions religioses presents en la vida social de Catalunya i Espanya (probablement cada CCAA posi la seva comunitat, al nostre currículum posa Catalunya només).
- Estratègies de comunicació en diferents llenguatges de les pròpies idees, creences i experiències en contextos interculturals.
- Raonabilitat de la fe, desenvolupament integral de la persona i foment del bé comú.
- Actituds i destreses de diàleg ecumènic i interreligiós amb ple respecte a les conviccions pròpies i les dels altres.
- El compromís de les religions en la construcció de la pau i la superació de la violència i els fonamentalismes.
- Respecte davant la bellesa de les diverses manifestacions culturals i religioses com a element de pertinença i tradició cultural.
- Apreciar l'art de les diferents religions.

María Bolós Pastor

- Estratègies d'anàlisi d'obres de contingut religiós en diferents llenguatges, valorant l'aportació del cristianisme a la cultura així com la resta de les grans religions.
- La presència de la religiositat a les manifestacions pictòriques, escultòriques i arquitectòniques. Les arts menors.
- La presència de la religiositat a les manifestacions literàries, musicals i cinematogràfiques.
- La simbologia religiosa.

Matèria: Religió (pensada només per la meua matèria, i altres matèries que també podrien participar més afins) altres matèries que es podrien incloure: llengua, ciències socials, cultura i valors (aquí li han canviat el nom, ignoro que es fa a cada CCAA, aquí l'anomenen: Activitats físiques i culturals), visual i plàstica o art.

El per què del tema escollit és que necessitava alguna activitat interactiva de gamificació del fet religiós i les grans religions. Permetent així a l'alumnat fer un recorregut pels llocs originaris de les grans religions que avui dia es poden visitar, així com conèixer arquitectura i art religiós de les grans religions del món. Permetent als alumnes aprendre i repassar el que hem fet a classe, així com reforçar l'après, i inclús per a alguns ampliar-ho. I la idea era fer-ne un Breakout Edu amb Genially, volia provar com anava ja que fins aleshores no n'havia fet cap ni un i per veure com era amb les seves activitats i còdexs, i per a reforçar l'après tant a classe com al llarg del curs. El vaig testejar amb un grup de professorat de la Plataforma de Docents de Religió de Catalunya sorgit arrel de la pandèmia amb molts interrogants i dubtes que ens van anar sorgint en aquest temps sobre la nostra matèria principalment compartint experiències, vivències i neguits, una de les professores ho va fer a classe de seguida i em va comentar que va anar molt bé i que en mitja hora ja tenien alguns fet el Breakout, i per sort tenia preparat un altra activitat per si de cas. Li va agradar molt, i em va dir que va ser tot un èxit i tots els alumnes van aprendre i reforçar els seus coneixements amb aquest joc. Penso que aprendre jugant també és molt apropiat pel nostre alumnat i més a la nostra matèria que és la gran oblidada i no desitjada, perquè no fer que els nostres alumnes vulguin jugar i aprendre com ho fan amb altres assignatures com llengües i altres matèries, no hem de ser els últims i posar-nos al dia, i avui en dia tenim moltes facilitats i es poden fer cursos virtuals podent anar al nostre ritme i del que vulguem. Aquesta és una nova metodologia que podem començar a implantar a les nostres classes, no sempre però de tant en tant, canvia la classe i la dinàmica i a l'alumnat li agrada fer coses noves, i no hem de tenir por de fer-ho nosaltres, a vegades la tecnologia ens supera però hem de ser capaços d'intentar-ho, al menys i provar-ho amb els nostres alumnes per tal de veure si funciona per això devem aplicar-ho a classe i veure i comprovar si el nostre esforç i treball ha valgut la pena, i normalment els agrada fer coses interactives.

Cóm jugar:

María Bolós Pastor



Iniciarem el joc amagant a la classe un sobre blanc amb símbols de les grans religions del món dibuixades (cóm veiem a la imatge de dalt), si no se us dona bé pintar podreu imprimir-vos-los, l'alumnat haurà de buscar per la classe i dins trobaran un paper amb la web de joc que hauran d'introduir per a poder realitzar el **Breakout Edu Les grans religions del món** (si teniu plataforma com Classroom o Moodle o similar pengeu-lo allí donat que no sempre copien bé les adreces web i no poden accedir). Hi ha 1 introducció, missió i personatges que haureu de llegir. Després tenim el mapa del món on hem d'elegir el nostre destí i realitzar les diferents missions on són les grans religions del món. Haureu de tenir a mà un full i un llapis o un bolígraf per a apuntar el còdex que surt a la fi de cada missió donat que a la fi a la caixa forta se'ns demana el còdex que seran nombres o lletres que haureu posar en el mateix ordre de les missions del 1 al 5 per tal de poder finalitzar el Breakout.

Jo diria que amb una sessió o mitja en tindreu prou en funció de la rapidesa, habilitats i agilitat que tingui l'alumnat per contestar les preguntes, ja sabem que cada alumne duu un ritme diferent d'aprenentatge. Inicialment està pensat per a una sessió però podrien ser només mitja perfectament. En aquest cas jo crearia o buscaria per fer un dominó amb els símbols de les grans religions o fer-los crear i fer un memory amb els símbols de les grans religions i després jugar-hi, i les que més us agradi plastificar-ho i ja ho teniu per poder jugar alguna altre dia o curs. O fer en el cas que us sobri temps podríeu fer un penjoll o una rajola de fang del que s'asseca ràpid amb símbols de les grans religions, les que vulguin i després envernissar-los (i tots tindran el record d'aquest joc per a ells mateixos). Promovent estratègies d'observació, investigació, gamificació, treball en grup cooperatiu i manipulació, permetent adquirir habilitats i competències adequades per a ells.

Autor: María Bolós Pastor creat amb Genially el 2021. Enllaç:

<https://view.genial.ly/60a6d143c9bdc90d32eecdade/interactive-content-breakout-les-grans-religions-del-mon>

Una frase: "estar al dia amb les noves metodologies i innovació que sorgeixen". Les noves metodologies les hem de fer presents a les nostres classes, no es poden implantar totes però anar introduint algunes i veure com funciona, en

María Bolós Pastor

aquest cas es tracta d'un joc interactiu que permet també posar a prova l'ABJL (aprenentatge basat en jocs i ludificació) on podem emprar els jocs per aprendre. És difícil i no podem estar al dia en tot perquè cada dia surten coses noves i és impossible fer-ho tot, però s'intenta, i considero que tots devem fer l'esforç, i anar introduint-les a les nostres classes i veure com funcionen, hem de seguir endavant, i si ara toca metodologies, tecnologia i innovació, doncs endavant.

María Bolós Pastor

Professora de Religió de secundària fa 18 anys d'ESO i Batxillerat, actualment a Martorell i Viladecans, Barcelona. Diplomada en Ciències Religioses al ISCREB de Barcelona. Llicenciada en Filosofia a l'UB, Universitat de Barcelona i Humanitats a la Universitat Ramón Llull de Barcelona. Postgraus en Religions i Diàleg I i II. I finalment, Diploma d'especialització universitària en gestió del patrimoni cultural eclesial.