

Situación de Aprendizaje

La Palabra



Beatriz Martínez Álvaro



euismod lacinia at quis risus s...
euismod lacinia at quis...
icies lacus sed turpi...
issa ultricies m...
aculus. Eget sa...
vit...
iac...
RE
RELIGION
ESCUELA
Cursus sit amet accium

ullamcorper sit amet
semper feugiat nibh
ing elit dui tris-
t mauris nunc
la fames ac
h mauris.
At



Identificación

euismod lacinia at quis risus s...
euismod lacinia at quis...
licies lacus sed turpi...
massa ultricies m...
Eget sit amet...
vit...
Cursus sit amet accium

RE RELIGION ESCUELA

ullamcorper sit amet
semper feugiat nibh
ing elit dui tris-
t mauris nunc
la fames ac
h mauris.
At

TITULO	La Palabra
TEMPORALIZACIÓN	8 sesiones de 45 minutos
NIVEL, DESTINATARIOS	4° Curso de Educación Primaria
DESCRIPCIÓN	A lo largo de esta SA, con motivo de la celebración del Domingo de la Palabra de Dios, vamos a invitar al alumnado a investigar y acercarse al autor de la Biblia, descifrando el significado de Palabra de Dios.
PROPÓSITO ERE	El acercamiento y la comprensión al libro sagrado de los cristianos, va a permitir que el aprendiz desarrolle actitudes de respeto y comprensión hacia uno de los puntos claves de la fe cristiana: La palabra de Dios. La relevancia de este saber y su presencia en la escuela contribuye al desarrollo de las competencias clave y a la educación integral, ayudando al alumnado a entender postulados básicos de la fe católica, desarrollando además, actitudes de respeto hacia las diversas religiones.
APORTACIÓN AL DESARROLLO DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC	El uso de las TIC permitirá responder a los principios DUA y serán una herramienta fundamental para la accesibilidad y construcción del producto final, de los alumnos y alumnas que lo requieran.



Fundamentación Curricular

APRENDIZAJES INTERDISCIPLINARES

- Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
- Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS ETAPA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

Competencia Específica 2

CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Competencia Específica 6

CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

euismod lacinia at quis risus s...
euismod lacinia at quis...
licies lacus sed turpi...
vissa ultricies m...
aculus. Eget sa...
vit...
iac...
Cursus sit amet accium

RE RELIGION ESCUELA

ullamcorper sit amet
semper feugiat nibh
ing elit duis tris-
t mauris nunc
da fames ac
h mauris.
At



Fundamentación Curricular

euismod lacinia at quis risus s...
euismod lacinia at quis...
...cies lacus sed turpi...
...ssa ultricies m...
...llus. Eget s...
vit...
...ac...
Cursus sit amet accium

RE RELIGION ESCUELA

ullamcorper sit amet
semper feugiat nibh
ing elit dui tris-
t mauris nunc
la fames ac
h mauris.
At

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.</p>	<p>Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.</p>
<p>6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p>6.2 Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.</p>	<p>Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo.</p>



Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

RE
RELIGION
ESCUELA

PRODUCTO DE APRENDIZAJE	Diseñar un mapa mental donde queden recogidas tanto la composición de la Biblia, como el autor de la misma, y por tanto la importancia que tiene para las personas creyentes.
METODOLOGÍA	En esta SA vamos a utilizar el aprendizaje cooperativo, que mejore la implicación del alumno, dándole la oportunidad de ponerse al servicio de la comunidad (su grupo clase) a través de la gestión de la Biblioteca de aula. Por otro lado, se va a utilizar la metodología del Visual Thinking (o pensamiento visual) para analizar y plasmar los conocimientos adquiridos a lo largo de toda la secuencia didáctica.

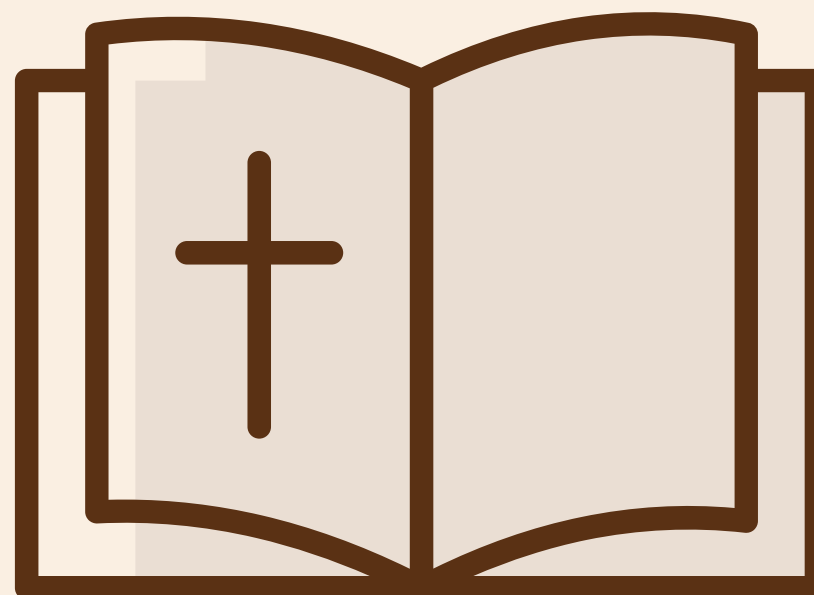


FASES	ACTIVIDAD	AGRUPAMIENTO	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS
MOTIVACIÓN	Invitamos al alumnado a traer su libro favorito al aula, y hablar a sus compañeros y compañeras sobre sus características y el motivo por el que lo han elegido.	Gran grupo	Participa en actividades de aula, poniendo al servicio de los demás sus habilidades, en la construcción y puesta en marcha de la Biblioteca de aula, empleando hábitos de convivencia y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto e inclusión.	Observación directa. Registro anecdótico	Aula Libros que portan los alumnos. Material fungible. Espacio para Biblioteca. Fichas de cada libro.
	Realizamos una ficha sobre el libro que cada uno ha elegido, incluyendo: epílogo, autor, año de publicación, lugar y repercusión en la sociedad.	Individual		Tarea: ficha del libro.	
	Organizamos la Biblioteca de aula. Para ello nos dividimos por grupos con las siguientes tareas: organización del espacio, clasificación de los libros, organización de las fichas y elaboración de carnet.	Pequeño grupo		Tarea: Organizar la Biblioteca de Aula.	
	Puesta en marcha de la Biblioteca. Cada semana un grupo será el encargado de hacer el préstamo de libros, y organizar el espacio de Biblioteca.	Pequeño Grupo.		Observación directa sobre la gestión de la Biblioteca.	



FASES	ACTIVIDAD	AGRUPAMIENTO	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS
PRODUCTO FINAL	Realizamos un mapa mental, que recoja la estructura de la Biblia, y el autor de la misma, apoyado con dibujos siguiendo la metodología Visual Thinking.	Individual	Describe qué es la Biblia, su organización y autoría, apreciándola como el libro sagrado de los cristianos, reconociendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	Tarea: mapa mental.	Aula Material fungible. Tablet con la APP de CANVA.
	Ponemos en común nuestras creaciones, poniendo especial énfasis en las relaciones que hemos establecido.	Gran grupo		Exposición Oral.	

RE
RELIGION
ESCUELA



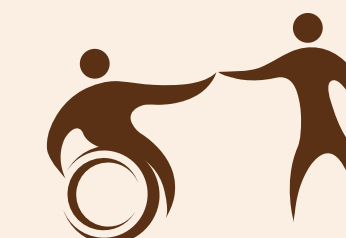
DUA

euismod lacinia at quis risus s...
euismod lacinia at quis...
...cies lacus sed turpi...
...ssa ultricies m...
...us. Eget sit amet...
vit...
...ac...
Cursus sit amet arcum

RE
RELIGION
ESCUELA

...llamcorper sit amet
...semper feugiat nibh
...ing elit dui tris-
...t mauris nunc
...da fames ac
...h mauris.
At

IMPLICACIÓN	REPRESENTACIÓN	ACCIÓN Y EXPRESIÓN
<p>Desde las actividades de motivación se optimiza la elección individual y la autonomía al pedir al alumnado que comparta un libro de su gusto e interés con sus iguales.</p>	<p>Es el alumno el que busca las similitudes entre la Biblioteca construida y la Biblia, llevando las riendas de su aprendizaje.</p>	<p>Las metas van siendo guiadas a lo largo de toda la SA.</p>
<p>Al partir de aquello que le gusta, como puede ser un libro, ya estamos optimizando el valor y la autenticidad de lo que presentamos, pues estamos conectando la presentación de la Biblia, con una realidad del alumnado: La lectura.</p>	<p>La información se da por vía auditiva, pero también visual y manipulativa al poder tocar y trabajar con la Biblia en formato físico.</p>	<p>Al finalizar con una presentación de su trabajo el aprendiz se hace consciente de cuáles han sido sus avances, desarrollando su metacognición.</p>
<p>El proceso está secuenciado de tal modo que se busca minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones, guiando el proceso de pensamiento del alumnado.</p>	<p>El vocabulario relacionado con la Biblia es clarificado, así como su simbología, partiendo de la experiencia de la Biblioteca de aula.</p>	<p>Con la elaboración del mapa mental, estamos desarrollando estrategias de planificación.</p>
<p>La primera tarea se indica al principio, la cual estaría relacionada con crear, organizar y trabajar con la biblioteca de aula. Tras esto tenemos que indicarle al alumnado cuál es el producto final que se busca, para que pueda seguir el proceso.</p>	<p>La información queda ilustrada a través de diferentes medios: la experiencia, la experimentación, el intercambio oral y por último el mapa mental.</p>	<p>Se da la opción al alumnado de elaborar el mapa mental de manera gráfica o de manera digital con la ayuda de CANVA, del mismo modo, el poder presentar los saberes adquiridos de manera escrita o mediante dibujo permite que el alumnado ajuste el tipo de respuesta en función de sus capacidades.</p>
<p>Al trabajar en grupo los desafíos se pueden ajustar al nivel competencial de los aprendizajes, de igual modo se propone hacer el mapa mental con una APP o con material fungible.</p>	<p>Se parten de los conocimientos previos y su experiencia en la lectura, para poder introducir la temática de la Biblia.</p>	



DUA

RE
RELIGION
ESCUELA

IMPLICACIÓN	REPRESENTACIÓN	ACCIÓN Y EXPRESIÓN
Hay momentos de trabajo en gran grupo y en grupos más pequeños, fomentando la colaboración y la comunidad.	Se destacan las ideas principales, trabajando de manera concreta acerca de quién es el autor de la Biblia.	La información y los recursos se van aportando de manera paulatina de tal forma que el alumnado pueda gestionarla de forma eficaz.
Daremos un feedback continuo orientado al conocimiento de la Biblia, esta forma parte de la labor orientadora del maestro.		Se pueden emplear recursos tecnológicos de apoyo como pueden ser las tables, u otro sistema que permita, por ejemplo, la comunicación del alumnado, como puede ser un comunicador dinámico.
Crear un espacio y colaborar en él, buscando el bien común de todos, optimiza la motivación del alumnado.	Toda la secuencia de actividades está pensada para guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.	Se emplea el dibujo y el lenguaje escrito y oral como diferentes formas de comunicación.
Colaborar en el trabajo de mantenimiento del aula, promueve habilidades personales y estrategias para afrontar los problemas de la vida cotidiana.	Al presentar partir de una experiencia real, y tener que presentar el Visual Thinking estamos maximizando la transferencia y la generalización, al extrapolar los conocimientos que tenemos sobre los libros a la autoría, uso y manejo de la Biblia.	Se dota al alumnado de emplear diferentes herramientas para la construcción y la composición del producto final, y por tanto de su aprendizaje.
El hecho de tener que explicar y verbalizar el trabajo realizado, va a ayudar al alumnado a desarrollar la autoevaluación y la reflexión.		Se pueden definir diferentes niveles de apoyo, dando al alumnado la información necesaria para la elaboración del mapa mental y pedirle que únicamente la ilustre.





RE
RELIGIÓN
ESCUELA

Beatriz Martínez Álvaro