

## PLANTILLA PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

### DATOS IDENTIFICATIVOS

<b>Título:</b> La Mano Amiga: Proyecto de Ayuda Solidaria.	<b>Nivel y etapa:</b> 3º ciclo: 6º de primaria	<b>Área:</b> Religión Católica
<b>Periodo de implementación:</b> Desde la semana nº 9 a la semana nº 12	<b>Nº de sesiones:</b> 8 sesiones de 45 minutos	<b>Trimestre:</b> 1º trimestre
<b>Autoría:</b> Miguel Frutos Caravaca		
<b>Metodología:</b> Aprendizaje-Servicio (ApS)	<b>Espacios:</b> Aula de clase, aula polivalente, casa	<b>Áreas vinculadas:</b> Educación en valores y ética, Lengua y Literatura (escritura de cartas), Arte (dibujo), Ciencias Sociales (conocimiento y reflexión sobre la situación de las personas sin hogar), Matemáticas (organización y conteo de materiales).
	<b>Actividades complementarias y extraescolares:</b> Recolección de materiales en casa.	<b>Agrupamientos:</b> Grupo general de clase para sensibilización y planificación, grupos de trabajo pequeños para las actividades, para poder darse apoyo (4-5 alumnos por grupo), trabajo individual para la realización de las actividades. También grupo de expertos a los que se pedirá ayuda en una de las actividades.

**Justificación:**

Este proyecto busca desarrollar en los alumnos valores como la empatía, la solidaridad y el respeto por la dignidad humana, basándose en los principios y enseñanzas de la religión cristiana. Los estudiantes, de 6º de Primaria, participarán en una actividad significativa y relevante que aborda la realidad de las personas sin hogar. La situación de aprendizaje (SdA) se alinea con los principios de la religión cristiana, promoviendo una educación integral que no solo abarca conocimientos académicos, sino también el desarrollo de valores humanos fundamentales.

**Descripción de la SA**

¿Qué se va a aprender?

En esta situación de aprendizaje, el alumnado aprenderá a desarrollar valores de empatía y solidaridad a través de los criterios de evaluación vinculados a la asignatura de religión. Los saberes básicos incluyen el análisis y la reflexión sobre pasajes bíblicos, así como la aplicación práctica de estos valores en acciones concretas de ayuda y servicio.

¿Cómo se va a aprender?

El aprendizaje se activará mediante actividades motivadoras como la creación de packs solidarios. Se emplearán contextos de aprendizaje relevantes, relacionados con la solidaridad y la justicia social, y retos comunitarios que involucren la colaboración con ONG's como Cáritas. Los productos finales serán los packs solidarios, que los alumnos prepararán y las ONG's distribuirán a personas en situación de calle, aplicando de manera práctica los valores aprendidos.

¿Para qué?

La finalidad de estos aprendizajes es que los alumnos comprendan la importancia de sus acciones para el bien común, desarrollen una mayor conciencia social y apliquen los valores cristianos en su vida cotidiana. Además, el proyecto busca fomentar una convivencia pacífica y solidaria dentro de la escuela y la comunidad.

Relación con los ODS:

El proyecto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente con el ODS 1 (Fin de la Pobreza) y el ODS 10 (Reducción de las Desigualdades), al abordar directamente la problemática de las personas sin hogar y promover acciones que contribuyan a la inclusión y la equidad social.

Recursos y Propuestas para la Inclusión:

Para asegurar la inclusividad y el acceso equitativo al aprendizaje, se utilizarán los siguientes recursos y estrategias:

- Recursos Multinivel y Adaptados:
  - Fichas y actividades adaptadas a diferentes niveles de aprendizaje.
  - Materiales visuales y auditivos para atender a los distintos estilos de aprendizaje.
- Trabajo Cooperativo:
  - Agrupamientos diversos para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre iguales.
- Actividades DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje):
  - Propuestas que atiendan a la diversidad del alumnado, garantizando la participación de todos.
- Recursos TIC:
  - Uso de aplicaciones educativas, videos, tutoriales y programas interactivos que faciliten el aprendizaje y la colaboración.
- Inclusividad y Diversidad:

- Se usará al tener en cuenta las opiniones y puntos de vista de todos los alumnos, y también al incluir a la gente en situación de calle dentro de los amados y cuidados por el Señor, que son todas las personas del mundo. De esta forma se asegura la igualdad y el respeto a las diferencias.

#### Descripción del Producto Final

El producto final del proyecto será la creación y distribución de packs solidarios que se entregarán a personas en situación de calle a través de Cáritas y otras ONG's. Este producto final implica una resolución creativa y colaborativa de un reto significativo, teniendo una aplicación real y una transferencia directa a la vida comunitaria. La tarea es de creciente complejidad, contextualizada y diseñada bajo los principios del DUA, reconociendo al alumnado como agente activo de su aprendizaje.

## CONCRECIÓN CURRICULAR

#### Objetivos de etapa:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

**Competencia específica:**

1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

**Descriptores operativos de las competencias clave.****Perfil de salida:**

CCL: CCL1, CCL3.

CPSAA: CPSAA1, CPSAA4.

CE: CE3.

CCEC: CCEC3

**Criterios de evaluación:**

1.5. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.

1.6. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.

**Indicadores de Logro**

- Identifica los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas
- Reflexiona sobre experiencias personales y de aula
- Desarrolla la autonomía, el juicio crítico y la responsabilidad.
- Reconoce, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas
- Desarrolla la empatía
- Valora la pluralidad de personas

**Saberes básicos:**

- I-3.1:** La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.
- I-3.2:** Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.
- I-3.3:** La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.
- I-3.4:** Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.
- I-3.5:** La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.
- I-3.6:** Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.
- II-3.4:** La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.
- III-3.1:** El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.
- III-3.2:** Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.
- III-3.3:** La visión cristiana de la interdependencia, ecoddependencia e interrelación.
- III-3.4:** Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.
- III-3.7:** Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE ESTA SA**

- Fomentar la empatía y el respeto por la dignidad humana
- Desarrollar habilidades comunicativas y de reflexión
- Promover actitudes de responsabilidad y solidaridad
- Integrar el aprendizaje bíblico en la vida cotidiana

**Competencia específica:**

2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socio-emocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

**Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida:**

CCL: CCL2,CCL5  
 CP: CP3  
 CD: CD3  
 CPSAA: CPSAA3  
 CC: CC2  
 CE:CE1

**Criterios de evaluación:**

2.5 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes  
 2.6 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.

**Indicadores de Logro**

- Promueve actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta
- Conoce y aplica algunos principios de la ética cristiana
- Plasma sus conclusiones sobre las actitudes que mejoran la sostenibilidad y la convivencia en diferentes soportes.
- Participa en acciones solidarias y de servicio a la comunidad
- Reconoce los grupos sociales más vulnerables - Tiene en cuenta cómo Jesucristo cambió la manera de comprender la realidad de los grupos sociales más vulnerables y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.

**Saberes básicos:**

**I-3.1:** La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.  
**I-3.2:** Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.  
**I-3.3:** La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.  
**I-3.4:** Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.  
**I-3.5:** La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.  
**I-3.6:** Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.  
**II-3.4:** La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.  
**III-3.1:** El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.  
**III-3.2:** Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.  
**III-3.3:** La visión cristiana de la interdependencia, ecoddependencia e interrelación.  
**III-3.4:** Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas

			transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. <b>III-3.7:</b> Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.
--	--	--	---

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Fomentar la empatía y el respeto por la dignidad humana
- Desarrollar habilidades comunicativas y de reflexión
- Promover actitudes de responsabilidad y solidaridad
- Integrar el aprendizaje bíblico en la vida cotidiana

**Competencia específica:**

3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

<p><b>Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida:</b> CCL: CCL1, CCL5 STEM: STEM3 CD: CD1 CPSSA: CPSSA3 CC: CC3 CE: CE1 CCEC: CCEC3</p>	<p><b>Criterios de evaluación:</b> 3.5 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales. 3.6 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p>	<p><b>Indicadores de Logro</b> - Reflexiona sobre algunos principios generales de la ética cristiana - Conoce la realización de algunos principios generales de la ética cristiana en biografías significativas y movimientos sociales - Descubre cómo se pueden poner en práctica algunos principios generales de la ética cristiana en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales. - Coopera activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática - Reconoce en iniciativas y proyectos eclesiales</p>	<p><b>Saberes básicos:</b> <b>I-3.1:</b> La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. <b>I-3.2:</b> Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. <b>I-3.3:</b> La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. <b>I-3.4:</b> Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. <b>I-3.5:</b> La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. <b>I-3.6:</b> Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. <b>II-3.4:</b> La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. <b>III-3.1:</b> El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. <b>III-3.2:</b> Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. <b>III-3.3:</b> La visión cristiana de la</p>
--	---	---	--

		aquellos valores morales que promueven el bien común.	interdependencia, ecoddependencia e interrelación. <b>III-3.4:</b> Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. <b>III-3.7:</b> Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.
--	--	---	---

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Fomentar la empatía y el respeto por la dignidad humana
- Desarrollar habilidades comunicativas y de reflexión
- Promover actitudes de responsabilidad y solidaridad
- Integrar el aprendizaje bíblico en la vida cotidiana

**Competencia específica:**

6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

**Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida:**

CCL: CCL4  
CP: CP3  
CC:CC3  
CCEC: CCEC4

**Criterios de evaluación:**

6.5. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.

**Indicadores de Logro**

- Comprende las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo
- Conoce las claves para construir el propio sistema de valores y creencias
- Reconoce la necesidad de orientar hacia el bien común las creencias personales.

**Saberes básicos:**

- I-3.1:** La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.
- I-3.2:** Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.
- I-3.3:** La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.
- I-3.4:** Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.
- I-3.5:** La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.
- I-3.6:** Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.
- II-3.4:** La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.
- III-3.1:** El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.

			<p><b>III-3.2:</b> Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</p> <p><b>III-3.3:</b> La visión cristiana de la interdependencia, ecodpendencia e interrelación.</p> <p><b>III-3.4:</b> Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</p> <p><b>III-3.7:</b> Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.</p>
--	--	--	---

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar la empatía y el respeto por la dignidad humana</li> <li>-Desarrollar habilidades comunicativas y de reflexión</li> <li>-Promover actitudes de responsabilidad y solidaridad</li> <li>-Integrar el aprendizaje bíblico en la vida cotidiana</li> </ul>
--

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

FASE		Sesiones / Tiempo	Descripción de actividades y tareas	Objetivos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<b>Inicio</b>	Motivar y movilizar	1ª sesión 45 min	<p><b>INICIO (20´):</b> En este tramo inicial de la clase, en asamblea, en gran grupo, le comunicaremos al alumnado de 6º de Primaria que realizaremos una situación de aprendizaje denominada “La Mano Amiga: Proyecto de Ayuda Solidaria”, donde explicamos que conocerán unas realidades del mundo, y se les dará oportunidad de ayudar a cambiar la vida de unas personas.</p> <p>En este punto se presenta una noticia que dice que hay 30000 personas viviendo en la calle en España actualmente, y se mostrará una imagen de un concierto en un estadio de futbol de 30000 personas para que se puedan hacer cargo de la magnitud del número con el que trabajamos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar la empatía y el respeto por la dignidad humana</li> <li>-Desarrollar habilidades comunicativas y de reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Discusión grupal</li> <li>- Rúbrica</li> <li>- Participación en clase</li> </ul>

			<p>A continuación mostraremos un video donde una persona en situación de calle explica que le ha sucedido hasta llegar a esa situación (discusión, orgullo, depresión, pérdida de trabajo y casa).</p> <p><b>DESARROLLO (25´):</b> Y pasamos a hacer una lluvia de ideas para ver qué podemos hacer frente a esta situación. Vamos apuntando y lanzamos una pregunta final: ¿Qué haría Jesús? Esto se responderá en la siguiente sesión.</p>		
	Activar	2ª sesión 45 min	<p><b>INICIO (15´):</b> Retomamos el tema por Jesús. Vemos 3 videos de Valiván: la oveja perdida, el buen samaritano, y el hijo pródigo.</p> <p><b>DESARROLLO (30´):</b> Lanzaremos una pregunta: ¿Quién ayuda en la historia, y, quienes podemos ser nosotros? Meditaremos sobre las diferencias, estas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La oveja perdida es ayudada por quien le ama.</li> <li>- El buen samaritano es ayudado por un desconocido,</li> <li>- El hijo pródigo se ayuda a si mismo humillándose y volviendo.</li> </ul> <p>Reflexionaremos sobre cómo podemos ayudar como el Buen Samaritano y animar a volver como en el Hijo Pródigo ya que Dios se vale de nosotros para ayudar. Una vez asentado esto se informa que en la próxima sesión habrá que ver cómo ayudar a esta gente y les decimos que vayan pensando ideas.</p>	<p>-Fomentar la empatía y el respeto por la dignidad humana</p> <p>-Desarrollar habilidades comunicativas y de reflexión</p> <p>-Promover actitudes de responsabilidad y solidaridad</p> <p>-Integrar el aprendizaje bíblico en la vida cotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Meditación</li> <li>- Reflexión grupal</li> <li>- Rúbrica</li> <li>- Participación en clase</li> </ul>
Desarrollo	Explorar	3ª sesión 45 min	<p><b>INICIO (15´):</b> Como dijimos, vamos a pensar ideas que podamos hacer. (se guiará a los alumnos hacia la propuesta que explico a continuación), esto se hará con una lluvia de ideas en gran grupo.</p> <p><b>DESARROLLO (30´):</b> Entre todos resolvemos que hay que combatir el orgullo que esta gente, y hacerles llegar la ayuda que daría Jesús, esto es, transmitirles amor, perdón, comprensión y apoyo. Para ello diseñamos un plan de acción: Vamos a hacer unos packs de ayuda para el cuerpo y el corazón.</p>	<p>-Fomentar la empatía y el respeto por la dignidad humana</p> <p>-Desarrollar habilidades comunicativas y de reflexión</p> <p>-Promover actitudes de responsabilidad y solidaridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Planificación grupal</li> <li>- Rúbrica</li> <li>- Participación en clase</li> </ul>

				-Integrar el aprendizaje bíblico en la vida cotidiana	
	Estructurar	4ª sesión 45 min	<p><b>INICIO (15´):</b> Se continúa con el pack, se recuerda todo lo aprendido anteriormente, para ello se irá haciendo preguntas individuales de conocimientos previos.</p> <p><b>DESARROLLO (30´):</b> Se pormenoriza la información al respecto. Todos se escriben la lista del pack. (Para la realización de esta actividad se pide a los niños que imaginen que le hablan a un ser querido que se pudiera encontrar en esta situación, porque queremos llegara su corazón mediante el amor). Los packs contendrán los siguientes ítems: - Comida cocinada imperecedera (para alimentar el cuerpo) - Manta o abrigo (para cubrir del frío, ya que estamos a la entrada de navidad) - Dibujo del niño con su ser querido perdido (haciendo ver que quiere reunirse nuevamente con él). - Juguete del niño que va a regalarle con la esperanza de volver a usarlo juntos. (Peonza, canicas, cubo de rubik, etc.) - Carta personal, hablando al hipotético ser querido perdido, donde le pide que vuelva, donde le cuenta la falta que le hace, donde le anima a ser valiente y humilde de volver y de intentar arreglar las cosas, y una respuesta personal de que por su parte está todo bien.</p> <p>Se les encomienda a los niños que vayan haciendo acopio en casa de todo lo necesario, desde la caja que contendrá el paquete hasta todos los ítems de la lista.</p>	<p>-Fomentar la empatía y el respeto por la dignidad humana</p> <p>-Desarrollar habilidades comunicativas y de reflexión</p> <p>-Promover actitudes de responsabilidad y solidaridad</p> <p>-Integrar el aprendizaje bíblico en la vida cotidiana</p>	<p>- Observación</p> <p>- Preguntas individuales</p> <p>Comprobación de las listas de packs</p> <p>- Rúbrica</p> <p>- Participación en clase</p>
<b>Cierre</b>	Aplicar y comprobar	5ª a 7ª sesión 45 min	Se irán realizando las actividades del proyecto, el dibujo, la carta, y trayendo y preparando los objetos de la lista. Esto se hará como trabajo individual pero en una disposición de ayuda y apoyo en pequeño grupo (4-5 niños por grupo).	-Fomentar la empatía y el respeto por la dignidad humana	- Observación del trabajo en pequeño grupo, - Investigación

		<p>Por otro lado se lanza un “y si”, que consiste en ¿“y si proponemos la idea a otros centros de toda España y pedimos ayuda a Cáritas y otras Ong’s para ayudar a más gente necesitada?</p> <p>Y se irá haciendo un trabajo de investigación sobre quien nos puede ayudar y ver quien quiere participar, y a lo largo de estas sesiones los mismos niños localizarán y hablarán (rotando roles) con ellos para proponer el proyecto (Asociaciones de Directores y Profesores de Educación Primaria que pueden ayudar a difundir y obtener apoyo para el proyecto, y también Ong’s y Asociaciones de Caridad como Cáritas y Cruz Roja.</p> <p>Esta iniciativa tiene un 2º aspecto oculto, que es proteger el anonimato de los niños ya que al mandar el pack a otra comunidad autónoma se minimiza la posibilidad de que el niño reconozca su trabajo en las calles de su ciudad y pueda provocar una interacción entre el pequeño y la persona sin techo, posiblemente contra la voluntad de los padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar habilidades comunicativas y de reflexión</li> <li>-Promover actitudes de responsabilidad y solidaridad</li> <li>-Integrar el aprendizaje bíblico en la vida cotidiana</li> </ul>	<p>Comprobación de las comunicaciones externa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en clase</li> <li>-Heteroevaluación por parte del maestro</li> <li>- Coevaluación entre el alumnado.</li> </ul>
Concluir	8ª sesión 45 min	<p>Cierre de los packs “La Mano Amiga” y organización de la recogida en el aula polivalente.</p> <p>Finalmente las Ong’s se encargan del reparto a nivel nacional de los packs y de su distribución entre las personas en situación de calle por sus sucursales de toda España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar la empatía y el respeto por la dignidad humana</li> <li>-Desarrollar habilidades comunicativas y de reflexión</li> <li>-Promover actitudes de responsabilidad y solidaridad</li> <li>-Integrar el aprendizaje bíblico en la vida cotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación – Análisis de la organización final, y la coordinación con ONG’s</li> <li>- Análisis del producto final</li> <li>- Rúbrica</li> <li>- Participación en clase</li> <li>-Autoevaluación y metacognición</li> </ul>

**MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA**

**PRINCIPIOS DUA**

**PAUTAS DUA**

<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso al alumnado</b>	Proporcionar opciones para el interés.	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Proporcionar opciones para la autorregulación.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas</li> <li>- Permitir al alumnado tomar decisiones en el proceso</li> <li>- Incluir diversidad de actividades</li> <li>- Relevancia personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar diferentes opciones para presentar el reto de la situación de aprendizaje (pueden elegir lo que traer y lo que quieren escribir o dibujar)</li> <li>- Metas claras y desafíos ajustados</li> <li>- Feedback constructivo que les guie en el aprendizaje.</li> <li>- Fomentar actividades de colaboración y apoyo entre compañeros para construir un entorno de apoyo mutuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas, listas y rúbricas de objetivos de autorregulación</li> <li>- Ofrecer plantillas de autoevaluación y de metacognición para el alumnado.</li> <li>- Desarrollar actividades para resolver problemas de la vida cotidiana</li> <li>- Trabajar inicialmente la motivación a través de las tareas iniciales de la secuencia</li> <li>- Enseñar técnicas de manejo del tiempo, establecimiento de objetivos y estrategias de autocontrol emocional.</li> </ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de representación.</b>	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Proporcionar opciones para la comprensión.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar diferentes medios para presentar la información, como texto, audio, video, y gráficos</li> <li>- Asegurar que el contenido sea accesible para estudiantes con necesidades sensoriales específicas, como subtítulos en videos o descripciones de imágenes</li> <li>- Resaltar información importante usando colores, subrayados o cambios de tamaño de fuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar un lenguaje claro y comprensible, adaptado al nivel de los alumnos.</li> <li>- Utilizar organizadores gráficos, mapas mentales y tablas para facilitar la comprensión de la información.</li> <li>- Incluir glosarios visuales, diagramas y símbolos para apoyar la comprensión del vocabulario y conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar nuevos conceptos con conocimientos previos de los estudiantes.</li> <li>- Feedback formativo que sirva de retroalimentación a los estudiantes sobre cómo va su proceso.</li> <li>- Andamiaje progresivo: Proveer apoyos que se vayan retirando a medida que los alumnos adquieren independencia.</li> </ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.</b>	Proporcionar opciones para la acción física.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer distintas herramientas y tecnologías para la realización de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ofrece variedad de feedback a lo largo de la secuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer una guía de la secuencia con lo que se pretende</li> </ul>

	<p>tareas (computadoras, papel y lápiz, colores, pinturas, bolígrafos de colores).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos y espacios del aula.</li> <li>- Proporcionar diferentes métodos para buscar información con escritura o por voz en el navegador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permitir que los estudiantes demuestren su aprendizaje a través de distintos medios, como escritos, visuales</li> <li>- Fomentar actividades que desarrollen habilidades de comunicación, como presentaciones, debates y discusiones grupales</li> </ul>	<p>conseguir y su valoración de lo que va consiguiendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación continua: Incluir autoevaluaciones y coevaluaciones para que los alumnos reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje</li> <li>- Plantillas para la evaluación del proceso</li> <li>- Ajustar la instrucción y las tareas según las necesidades y progreso de los estudiantes, ofreciendo más apoyo cuando sea necesario.</li> </ul>
--	---	---	--

## EVALUACIÓN

**Evaluación del aprendizaje:** La evaluación del aprendizaje se realizará mediante una rúbrica que permite medir el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos.

Como herramienta principal para completar la rúbrica usaremos la observación, la cual nos va a ayudar a identificar qué conocimientos han adquirido nuestros alumnos.

La evaluación será formativa, con el propósito de monitorear el progreso de los estudiantes, identificar sus fortalezas y debilidades, y proporcionar retroalimentación para mejorar su aprendizaje. En el aula, observaremos al grupo en cada sesión, revisaremos los borradores, y participaremos en debates y discusiones grupales sobre lo que han aprendido. Además, los estudiantes harán autoevaluaciones después de terminar el trabajo y coevaluaciones para recibir retroalimentación de sus compañeros.

Fomentaremos la metacognición, donde los alumnos reflexionarán sobre su aprendizaje. Esto les ayudará a ser conscientes de su propio proceso educativo y a convertirse en los principales agentes de su aprendizaje. Además, nos permitirá identificar claramente los conocimientos que han adquirido y los que necesitan mejorar. Al reflexionar activamente sobre cómo aprenden, qué estrategias usan y cómo pueden mejorar su rendimiento, los estudiantes desarrollan mayor autonomía y eficacia en su aprendizaje. Aquellos que practican la metacognición pueden identificar tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora. La metacognición se recogerá mediante cuadernos de evidencias (donde responderán a preguntas de reflexión que se lanzarán en clase, y donde apuntarán pensamientos propios respecto al tema tratado), debates y discusiones, autoevaluaciones y coevaluaciones.

A continuación, se detallan los indicadores de logro para cada objetivo de aprendizaje, distribuidos en cuatro niveles de logro.

### Rúbrica

Objetivo de aprendizaje	Escala de logro			
	Indicador Nivel 1 Iniciación	Indicador Nivel 2 Desarrollo	Indicador Nivel 3 Consolidación	Indicador Nivel 4 Excelencia
-Fomentar la empatía y el respeto por la dignidad humana	Reconoce ejemplos básicos de empatía y dignidad humana con guía del maestro	Muestra empatía y respeto en situaciones cotidianas simples con mínima ayuda	Demuestra empatía y respeto en situaciones complejas y variadas de manera autónoma	Lidera y promueve activamente el respeto y la empatía en el entorno escolar y comunitario
-Desarrollar habilidades comunicativas y de reflexión	Comunica ideas básicas y reflexiona sobre experiencias personales con apoyo del maestro	Expresa ideas y reflexiona sobre experiencias personales con cierta autonomía	Comunica ideas complejas y reflexiona críticamente sobre experiencias diversas	Facilita discusiones grupales profundas y reflexiona críticamente en diversos contextos
-Promover actitudes de responsabilidad y solidaridad	Participa en actividades solidarias y muestra responsabilidad con supervisión	Participa autónomamente en actividades solidarias y cumple responsabilidades asignadas	Organiza y lidera actividades solidarias y demuestra responsabilidad en tareas complejas	Inicia y lidera proyectos solidarios a largo plazo, influyendo positivamente en su comunidad
-Integrar el aprendizaje bíblico en la vida cotidiana	Relaciona enseñanzas bíblicas con situaciones simples con guía del	Aplica enseñanzas bíblicas en situaciones cotidianas con	Aplica autónomamente enseñanzas bíblicas a diversas	Promueve y lidera la aplicación de enseñanzas bíblicas en su

	maestro.	mínima ayuda.	situaciones complejas.	entorno comunitario.
--	----------	---------------	------------------------	----------------------

<b>Evaluación de la práctica docente</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Valoración</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
<b>Temporalización Adecuada</b>	La temporalización de 8 semanas fue adecuada para completar todas las actividades planificadas, pero algo justos.	Flexibilizar la temporalización para permitir ajustes en caso de que ciertas actividades necesiten más tiempo.
<b>Variedad y Adecuación de Recursos</b>	Los recursos utilizados fueron variados y adecuados para todos los alumnos. Las lecturas, videos y materiales para plantear el ApS fueron accesibles y atractivos.	Ampliar la variedad de recursos con más materiales audiovisuales. Proporcionar materiales adaptados a las necesidades de alumnos con dificultades de aprendizaje.
<b>Facilitar el Aprendizaje a través de Actividades</b>	Las actividades planificadas facilitaron el aprendizaje y la aplicación práctica de los valores estudiados. La combinación de actividades reflexivas y prácticas mantuvo a los alumnos motivados e involucrados.	Incluir más actividades lúdicas y dinámicas que refuercen los conceptos aprendidos.
<b>Contextualización de la Situación de Aprendizaje (SA)</b>	La SA estuvo bien contextualizada, relacionando los pasajes bíblicos con la realidad de las personas sin hogar. Los alumnos pudieron ver la	Incluir más testimonios o visitas de personas que hayan superado la situación de calle para enriquecer la contextualización.

	relevancia de sus acciones en un contexto real y significativo.	
<b>Variedad de Instrumentos de Evaluación</b>	Se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, como reflexiones escritas, discusiones grupales, observaciones, etc.	Revisar si estos instrumentos han sido suficientemente variados, apropiados y si han gustado a los alumnos. Ver si suprimir, variar o sustituir alguno de ellos.
<b>Convivencia y Agrupamientos</b>	La convivencia y el trabajo en equipo fueron positivos, con la mayoría de los grupos colaborando eficazmente. Hubo algunos conflictos menores que se resolvieron adecuadamente.	Realizar actividades de cohesión grupal al inicio del proyecto para fortalecer las relaciones entre los alumnos. Fomentar el uso de técnicas de mediación y resolución de conflictos dentro de los grupos. (igual para esto sirve la flexibilización nombrada anteriormente).
<b>Atención al Alumnado</b>	La atención al alumnado fue adecuada, con un enfoque inclusivo que atendió las necesidades de la mayoría. Algunos alumnos con necesidades específicas requirieron adaptaciones adicionales.	Desarrollar planes de atención individualizados para alumnos con necesidades especiales. Formar al personal docente en estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares.
<b>Espacios y Ambiente de Trabajo</b>	Los espacios utilizados fueron adecuados y favorecieron un ambiente de trabajo positivo. Las aulas estuvieron bien organizadas y equipadas para	Añadir materiales y recursos para próximas ocasiones.

	las actividades planificadas.	
<b>Nivel de Participación y Trabajo del Alumnado</b>	El nivel de participación fue alto, con los alumnos mostrando interés y dedicación en el proyecto. La mayoría de los estudiantes completaron sus tareas de manera satisfactoria.	Implementar estrategias para motivar a los alumnos menos participativos, como recompensas o reconocimiento de su esfuerzo. Realizar encuestas de opinión para recoger el feedback de los alumnos y ajustar las actividades a sus intereses.