

METODOLOGÍAS ACTIVAS



Definición

La metacognición es la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Permite al alumnado asumir la responsabilidad de su aprendizaje.

El origen de este enfoque se encuentra en las aportaciones derivadas del Project Zero de la Universidad de Harvard. (<https://pz.harvard.edu>).

Los beneficios de una enseñanza que preste atención a los procesos metacognitivos son importantes: los alumnos pueden incrementar su autonomía en el aprendizaje en la medida en que conocen los objetivos que desean alcanzar, qué estrategias pueden emplear para lograrlos, pueden evaluar su proceso de aprendizaje y darse cuenta de si esas estrategias son las apropiadas o no, pueden evaluar los resultados que van logrando y valorar en qué medida han alcanzado sus objetivos.



Objetivos

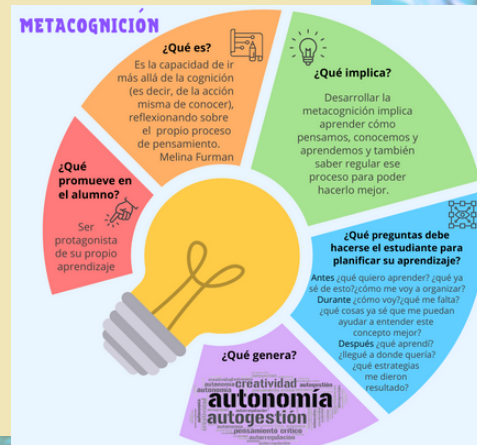
- Permite crear cultura de pensamiento y hacer visible el pensamiento en el aula. Se crea en aquellos lugares en los que el pensamiento individual y de grupo es valorado y se hace visible, y se promueve de forma activa como parte de las experiencias cotidianas y habituales de los miembros del grupo (Richart, 2002).
- Aprender a aprender.
- Autorregular el propio aprendizaje, planificar las estrategias que se van a utilizar.
- Aplicar y evaluar, transferir a nuevas situaciones



Características

Muchos autores sitúan la cuna del término metacognición a finales de los años 70, exactamente se lo atribuyen a H. Flavell. Entre las muchas características de esta habilidad que sirven para definirla, se suelen comentar las siguientes:

- Supone reflexionar sobre el propio aprendizaje.
- Es pensar sobre el pensamiento.
- Es traspasar el aprendizaje memorístico y buscar la comprensión.
- Es aprender a aprender y aprender a pensar.
- Supone ser consciente de tus propios procesos de aprendizaje.
- Implica conocer tus puntos fuertes y débiles.



METODOLOGÍAS ACTIVAS



Fases

Algunas actividades y propuestas fomentarán la reflexión sobre el aprendizaje:

- El empleo de metodologías activas.
- Los debates: escuchar y respetar opiniones de otras personas y ser capaz de expresar las nuestras.
- Aprendizaje cooperativo: explicar contenido a los compañeros es una herramienta muy importante.
- Emplear métodos de autoevaluación y coevaluación.
- Grabación de vídeos: del producto elaborado y del trabajo, para poder analizar con posterioridad.
- Hacer muchas preguntas y pedir que se respondan en alto: reflexionando entre todos y compartiendo ideas.
- Emplear actividades variadas y ofrecer diferentes itinerarios: potenciará diferentes inteligencias y distintos modos de entender y comprender los aprendizajes.
- Pedir a los alumnos que expliquen los procesos por los que llegaron a la solución de un problema o a la respuesta de un reto.
- Si surge una pregunta en el aula, no dar la respuesta, hacer más preguntas para que ellos mismos, solos o de forma conjunta, puedan llegar a la solución. Hacerlos pensar.
- Emplear herramientas como portafolios o diarios de aprendizaje para que sean conscientes de todo su proceso de aprendizaje. También pueden ser recursos digitales que contribuyan a la reflexión: cuestionarios, encuestas o vídeos para compartir.
- El Visual Thinking ayuda a hacer el aprendizaje visible.
- Pausar el ritmo del aula: dar tiempo a los alumnos para pensar y reflexionar.



Ampliación

- [Autoevaluación con la Escalera de metacognición](#)
- [¿De qué hablamos cuando nos referimos a la metacognición?](#)
- [Metacognición en el aprendizaje](#)
- [Desarrollando la metacognición](#)
- [5 estrategias para promover la metacognición en la educación](#)
- [Herramientas para la metacognición](#)
- [Metacognición y aprendizaje regulado](#)
- [Estrategias metacognitivas](#)



Ejemplos

- [Metacognición: qué es y ejemplos](#)
- [15 preguntas de metacognición para que tu alumnado aprenda a pensar](#)
- [¿Qué es la metacognición? Ejemplo de cómo aplicarla](#)