

METODOLOGÍAS ACTIVAS

ESTACIONES DE APRENDIZAJE



Definición

Las estaciones de aprendizaje es una estrategia metodológica basada en el aprendizaje en zonas o espacios establecidos en un circuito en que son realizadas actividades planificadas, centradas en un contenido o habilidad en concreta. Estas estaciones pueden trabajar el mismo contenido con distintas propuestas planificadas en cada estación o introducir un contenido diferente en cada estación, tal como hemos realizado en esta experiencia.



Objetivos

- Fomentar el aprendizaje significativo a partir de contenidos didácticos lúdicos.
- Proporcionar atención de calidad a todo el alumnado, para lograr un desarrollo integral del mismo.
- Atender a la diversidad del alumnado, a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Resolver problemas empleando distintos métodos y estrategias.
- Fomentar la autonomía del alumnado a partir de la toma de decisiones.
- Propiciar el pensamiento crítico.
- Trabajar de forma colaborativa y cooperativa.



Características

Signes y Moreno (2021), señalan nos permite trabajar con todo el alumnado al mismo tiempo, pero estableciendo agrupaciones flexibles y actividades diversas, que permitan el equilibrio de tareas. Fomenta, además, la autonomía en el trabajo, perdiendo relevancia el docente y estableciendo al alumnado como centro del proceso.

- Combina tareas de comprensión de contenidos con tareas de elaboración y creación (Taxonomía de Bloom).
- Integra diferentes metodologías activas y fomenta la inclusión de todo los alumnos.
- Ayuda a entender la evaluación como un elemento intrínseco del trabajo diario y de aprendizaje aplicando diferentes instrumentos de evaluación: coevaluación y autoevaluación.
- Incluye rutinas de pensamiento para valorar, dar Feedback, comparar y tomar decisiones.
- Fomenta la reflexión sobre el aprendizaje (metacognición) .
- Aumenta la motivación.

Signes, M. D., y Moreno. M. (2021). Estaciones de aprendizaje en un Centro de Educación Especial. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 2 (1), 148-174

METODOLOGÍAS ACTIVAS



Fases

Algunas claves para llevar a cabo estaciones de aprendizaje con éxito en 1º EP:

- Crear grupos de alumnos/as (máximo 4) que abarquen distintos niveles de aprendizaje.
- Definir muy bien las normas de funcionamiento de las estaciones y asegurarnos que se han comprendido.
- Dedicar tiempo a explicar y entrenar cómo trabajar por estaciones de aprendizaje.
- Precisar los roles que desarrollarán cada componente del grupo.
- Anticipar y detallar qué se pide en cada actividad/estación antes de comenzar el circuito.
- Variar el tipo de actividades, desde aquellas que requieren mayor reflexión y fomentan el pensamiento hasta manipulativas o de creación.
- Limitar el número de preguntas al profesorado buscando que encuentren estrategias por sí mismos/as para la solución de problemas. El objetivo es que el rol de maestro/a sea de guía del aprendizaje, acompañando el proceso y permitiendo que los y las estudiantes trabajen de la forma más autónoma posible (Además, permite tiempo y espacio para atender de forma personalizada a aquellos alumnos/as que lo necesitan mientras el resto trabaja)
- Utilizar un medidor de tiempo visual para permitir la autorregulación, así como un controlador del volumen de voz (existen aplicaciones que son de gran utilidad para ello)
- Intercalar, al menos, una estación de descanso de carácter más lúdico.
- Incluir una estación final, individual y obligatoria de autoevaluación-coevaluación y metacognición.



Ampliación

- [Estaciones de aprendizaje: qué son y cómo aplicarlas en Primaria](#)
- [Estaciones de aprendizaje en clase](#)
- [Estaciones de Aprendizaje](#)
- [Estaciones de Aprendizaje \(Ana Sania y Lucía Sáez\)](#)
- [Las estaciones de aprendizaje en el aula](#)
- [Estaciones de aprendizaje](#)
-



Ejemplos

- [Estaciones de aprendizaje en el aula](#)
- [¿Cómo trabajar estaciones de aprendizaje en el aula?](#)

¿Por qué no diseñar estaciones de aprendizaje para Religión? Tú puedes ser el mejor ejemplo.