

Situación de

APRENDIZAJE



Examen Práctico: Situación de Aprendizaje

Asignaturas: Pedagogía / Didáctica de la Religión

Año académico: 2025 / 2026

Profesor: Jose Antonio Fernández

Alumna: Lara Barani Ramos

Nivel y etapa

2º ESO

Área

Religión Católica

Titulo

"Radio Esperanza: ¿Qué sentido tiene todo esto?"

Período de implementación

4 mayo - 11 junio

Espacios

Biblioteca
Aula de informática
Aula clase

Nº sesiones

6 sesiones

Áreas vinculadas

Lengua Castellana y Literatura
Geografía e Historia
Tecnología Aplicada.

Trimestre

3º trimestre

Autoría

Lara Barani Ramos

DATOS IDENTIFICATIVOS

Agrupamientos

Gran grupo: presentación inicial, análisis de relatos, debates guiados.

Pequeño grupo cooperativo (5 alumnos): creación del guion del podcast, grabación, edición.

Individual: reflexión personal, búsqueda de información, autoevaluación y diario de aprendizaje.

Actividades

complementarias

Charla con Cáritas sobre sufrimiento, injusticia y resiliencia.



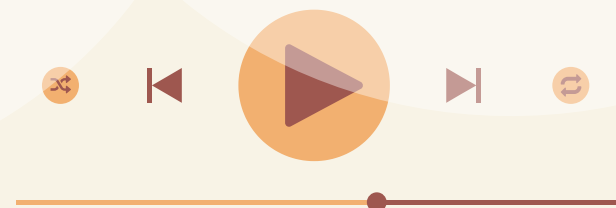
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP) para la creación del podcast.
- Aprendizaje basado en retos, afrontando la elaboración de un mensaje significativo sobre el sufrimiento y la esperanza.
- Técnicas y dinámicas de grupo para el debate y la reflexión cooperativa.
- Design Thinking para empatizar, definir ideas y diseñar el guion.
- Aprendizaje por descubrimiento a través del análisis de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

DATOS IDENTIFICATIVOS

Justificación

La situación de aprendizaje resulta especialmente significativa para un alumnado que se encuentra en plena construcción de su identidad personal y necesita herramientas para comprender el sufrimiento, la injusticia y las preguntas profundas sobre el sentido de la vida. En este contexto, el acercamiento a relatos bíblicos —especialmente experiencias de vocación, misión y respuesta ante el dolor presentes en el Antiguo y Nuevo Testamento— ofrece un marco cultural y religioso que enriquece su reflexión personal.

Además, el formato podcast favorece la expresión, el diálogo y el pensamiento crítico, potenciando tanto la competencia comunicativa como la digital. El uso de metodologías activas y de diferentes espacios del centro garantiza la participación inclusiva y la conexión de los contenidos religiosos con la realidad del alumnado, fortaleciendo así su crecimiento personal y espiritual.



DATOS IDENTIFICATIVOS

Justificación

El producto final consiste en la creación de un **podcast cooperativo** en el que el alumnado analiza y reflexiona sobre el **sufrimiento y la esperanza en la vida cotidiana**, a partir de relatos del Antiguo y Nuevo Testamento y de su experiencia personal. A través del diseño del guion, la grabación y la edición del audio, el alumnado desarrolla de manera integrada la competencia comunicativa, digital, personal y social, culminando el proceso con una reflexión individual y autoevaluación sobre su aprendizaje.



CONCRECIÓN CURRICULAR

Objetivos de etapa

b)

Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

d)

Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e)

Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

g)

Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h)

Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j)

Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Competencias específicas

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

CCL1, CCL2,

CPSAA1, CPSAA3,

CPSAA4, CD1, CD2,

CD3,

CC3,

CCEC3, CCEC4.

REL.2.1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

REL.2.1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

REL.2.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

REL.2.3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

REL.2.3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

REL.2.6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Explica relatos bíblicos vinculados al sufrimiento y al sentido de la vida, identificando sus claves fundamentales.

Participa activamente en el grupo mostrando respeto y argumentación.

Aporta reflexiones personales sólidas al podcast.

Relaciona experiencias personales con mensajes clave del Evangelio, formulando conexiones con claridad.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana:

1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.
6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural:

2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo e Historia para comprender la dimensión creatural y relacional de la persona.
3. Jesucristo como revelación plena del sentido de la vida y acontecimiento de salvación.
4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
6. La experiencia y creencias cristianas expresadas en el Credo.
7. Comprensión de símbolos y celebraciones litúrgicas y sacramentales (solo lo básico relacionado con el sentido).

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta:

1. Jesucristo y su relación con los desfavorecidos.
2. Dinámicas personales y sociales que dificultan la construcción del bien común.
4. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa.
5. Situaciones de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

Descriptorios operativos.

Perfil de salida

Criterios de evaluación

Indicadores de logro

Saberes básicos

REL.2.1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

CCL1,

GD1,

CPSAA1, CPSAA4,

CE2,

CCEC3.

REL.2.1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

CCL2,

GD3,

CPSAA3.

REL.2.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

- Describe y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal.
- Analiza relatos bíblicos de vocación y misión para describir los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal.
- Analiza biografías significativas.

- Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.
- Relaciona la visión bíblica sobre el ser humano con la dignidad personal.
- Reconoce la dignidad personal en los otros.

- Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros
- Pone en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal

Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

Objetivos de aprendizaje de esta SA

Descriptorios operativos.

Perfil de salida

Criterios de evaluación

Indicadores de logro

Saberes básicos

CGL1,
CD1,
CPSAA3,
CCEG3.

REL.2.3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

REL.2.3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

CGL2,
CD1,
CPSAA4.

REL.2.6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

- Genera actitudes de justicia y solidaridad.
- Respetar la diversidad.
- Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

- Analiza las necesidades sociales.
- Identifica las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas.
- Discierne las causas de las situaciones de injusticia, violencia y discriminación según el proyecto del Reino de Dios.
- Se implica en propuestas de transformación social.

- Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo y la Biblia como libro del Pueblo de Dios.
- Valora las aportaciones de la Biblia a la vida de las personas y las sociedades.

Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- La esperanza cristiana y la santidad.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Objetivos de aprendizaje

OBJETIVO A

Comprender y reflexionar sobre la identidad personal y la dignidad humana desde la visión bíblica.

OBJETIVO B

Desarrollar valores éticos y humanos (empatía, respeto, solidaridad) vinculados a la experiencia religiosa.

OBJETIVO C

Relacionar los contenidos religiosos con la vida cotidiana y experiencias personales.

OBJETIVO D

Fomentar la reflexión interior y espiritual, respetando otras tradiciones y promoviendo el diálogo intercultural.



SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA



SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Inicio

FASE

Tiempo / sesiones

Descripción de actividades
y tareas

Objetivos de aprendizaje

Instrumentos de evaluación

Descriptor

MOTIVAR y
MOVILIZAR

Sesión 1
10 minutos

Actividad 1

El profesor proyecta en la pizarra digital dos testimonios breves: uno de una persona hablando sobre una dificultad de su vida, y un fragmento narrado del Salmo 23.

(El fragmento del Salmo 23 permite recuperar aprendizajes previos sobre la imagen de Dios en el Antiguo Testamento, trabajada en temas anteriores, favoreciendo la comprensión del lenguaje simbólico bíblico y su relación con la experiencia humana).

- Comprender la importancia de reflexionar sobre el sufrimiento y la esperanza.
- Reconocer la dimensión personal y social de los relatos bíblicos y testimoniales.

Escala de observación
(interés y participación).

CPSAA1, CPSAA3,
CC1,
CE1.

Sesión 1
15 minutos

Actividad 2

Conversación guiada sobre experiencias de sufrimiento y esperanza en la vida cotidiana. Preguntas motivadoras para generar interés: "¿Qué historias de superación conoces?", "¿Cómo podemos transmitir esperanza a través de un podcast?"



Trabajo
individual



En parejas



En pequeños
grupos



Gran grupo

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Inicio

FASE

Tiempo / sesiones

Descripción de actividades
y tareas



Objetivos de aprendizaje

Instrumentos de evaluación

Descriptor

ACTIVAR


Sesión 1
10 minutos

Actividad 3
Cada alumno piensa en un momento "oscuro" (sufrimiento) y un momento "luz" (esperanza) de su semana.  

- Activar conocimientos previos sobre experiencias de sufrimiento y esperanza.

• Reflexión escrita (portfolio).


Sesión 1
10 minutos

Actividad 4
En grupos, comparten sus experiencias y buscan un personaje bíblico que creen que pasó por algo similar (ej. La alegría de la Resurrección, el miedo de los discípulos). 

- Desarrollar la capacidad de expresión personal y escucha activa en grupo.

• Observación de la participación y cooperación en grupos pequeños.

Sesión 1
10 minutos

Actividad 5
El profesor presenta la estructura del proyecto final y crea los pequeños grupos de trabajo. La aplicación a usar será Spotify for Creators. 

• Registro de ideas relevantes para el guion del podcast.

CPSAA1,
CCL5,
CD2.



Actividad de
portfolio

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA **Desarrollo**

FASE

Tiempo / sesiones

Descripción de actividades
y tareas


Objetivos de aprendizaje

Instrumentos de evaluación

Descriptor

EXPLORAR

Sesión 2
10 minutos

Actividad 1
Cada grupo recibe un sobre con pasajes del Antiguo y Nuevo Testamento (ej. Job en su dolor o las Bienaventuranzas). Deben identificar los versículos donde el sufrimiento se transforma en esperanza seleccionando aquellos mensajes que servirán como base para el guion del podcast. 

- Comprender el mensaje bíblico sobre el sufrimiento y la esperanza.

- Observación directa del docente.

Sesión 2
10 minutos

Actividad 2
Cada equipo debe resumir la transformación del sufrimiento en esperanza usando solo 5 emojis.

- Relacionar la fe cristiana con experiencias reales.

- Rúbrica de participación.

Ejemplo (Resurrección):  → (Muerte)


 → (Vela/Fe)  → (Tumba abierta)

 → (Milagro)  → (Esperanza). 

- Desarrollar empatía y compromiso social.

- Potfolio.

Sesión 2
35 minutos

Actividad 3
Intervención de una persona de Cáritas que comparte su testimonio sobre el acompañamiento a personas vulnerables. 

- Identificar mensajes significativos para la elaboración del podcast.

CPSAA1, CPSAA3
CCL1, CCL3
CC1, CC3.



Actividad
adaptada

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA **Desarrollo**

FASE

Tiempo / sesiones

Descripción de actividades y tareas

Objetivos de aprendizaje

Instrumentos de evaluación

Descriptor

EXPLORAR

Sesión 3
10 minutos

Actividad 1

Cada alumno escribe en un post-it una frase o idea del testimonio del trabajador de Cáritas que más le haya impactado. 👤📖

Actividad 2

En grupo, ponen todas las frases en común y eligen solo una (que será incorporada obligatoriamente al guion del podcast como eje del mensaje). 👥

Actividad 3

El profesor reproduce un podcast. El alumnado identifica: tema del podcast, mensaje principal, tipo de lenguaje y tono y la estructura para aplicar esos elementos en la elaboración de su propio guion. 👤📖

Actividad 4

Se hace una lluvia de ideas: "¿qué hace que este podcast funcione? ¿qué podemos copiar para el nuestro?". El docente conecta las conclusiones con el podcast que van a crear. 👥

- Identificar ideas clave de un testimonio real.
- Tomar decisiones consensuadas en grupo.

- Comprender la estructura básica de un podcast.
- Identificar elementos clave de un mensaje comunicativo.
- Prepararse de forma guiada para la creación del propio podcast.

- Observación directa del docente.
- Rúbrica de participación y trabajo cooperativo.

- Observación de la participación.
- Aportaciones orales.
- Portfolio.

CPSAA1, CPSAA3
CCL1, CCL3
CC1, CC3.

CCL3
CD2
CPSAA3.

ESTRUCTURAR

Sesión 3
30 minutos

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA *Desarrollo*

ESTRUCTURAR

FASE

Tiempo / sesiones	Descripción de actividades y tareas	Objetivos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Descriptor
Sesión 3 15 minutos	Actividad 5 En grupo, ponen sus ideas en común para la elaboración del guion del podcast, definiendo introducción, desarrollo y cierre. 👤👤	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un producto comunicativo digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa del docente. 	CCL1, CCL3, CPSAA3, CPSAAS, CC1, CC3.
Sesión 4 55 minutos	Creación del podcast. 👤👤❤️	<ul style="list-style-type: none"> Buscar y seleccionar información relevante de distintas fuentes. Contrastar información y organizar ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica del podcast. Observación directa del docente. 	CCL1 CD2, CD3 CPSAA3.
Sesión en la biblioteca				
Sesión en el aula de informática				
Sesión 5 55 minutos	Creación y corrección del podcast. 👤👤❤️	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas tecnológicas de forma responsable. Trabajar cooperativamente asumiendo roles. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del guion ampliado. Rúbrica del podcast. 	CCL3 CD2 CPSAAS.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Cierre

FASE

Tiempo / sesiones


Descripción de actividades y tareas

Objetivos de aprendizaje

Instrumentos de evaluación

Descriptor

Sesión 6
35 minutos

Cada grupo reproduce los fragmentos más significativos (o el podcast completo si es corto). El resto de grupos escucha y toma notas breves sobre aspectos interesantes o realizan una crítica constructiva. 

- Comunicar de forma clara y creativa ideas y reflexiones sobre sufrimiento y esperanza.
- Valorar los aprendizajes de los compañeros.


- Rúbrica de exposición oral y producto final.
- Observación directa del docente.

CPSAA1, CPSAA3
CE1,
CD2.

APLICAR y
COMPROBAR

Sesión en el aula
de informática

Sesión 6
10 minutos

El alumnado accede a un Google Forms diseñado por el profesor. Completan su propia autoevaluación además de una evaluación hacia el profesor y la metodología. 


Evaluar el propio proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias.

Cuestionario Google Forms (Autoevaluación).

CPSAA1,
CD2,
CCL5.

CONCLUIR

Sesión 6
10 minutos

El profesor lanza la pregunta: "¿Y si nuestro podcast no se quedara solo en clase?". Cada grupo decide dónde difundir su mensaje (web del colegio, whatsapp de padres, youtube...). 

- Tomar conciencia del valor comunicativo y social del podcast.
- Valorar la comunicación como herramienta de transformación y esperanza.

Observación directa del docente.

CCL1,
CD3,
CC1.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Principios DUA

Proporcionar múltiples formas de compromiso al alumnado.



Pautas DUA

Proporcionar opciones para el interés.

- Elección libre del proceso y formato del reto.
- Ofrecer actividades y recursos acordes a la edad o capacidad.

Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.

- Favorecer la interacción entre iguales mediante trabajo colaborativo.
- Actividades con nivel de dificultad progresivo.

Proporcionar opciones para la autorregulación.

- Herramientas para que el alumnado evalúe y analice su propio aprendizaje.
- Recursos que ayuden a organizar y gestionar el tiempo de trabajo.
- Uso de un portafolio donde el alumnado registre lo que ha aprendido.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Principios DUA

Proporcionar múltiples formas de representación.

Proporcionar opciones para la percepción.

- En las presentaciones se empleará un contraste fuerte entre el fondo, el texto y las imágenes.
- Presentar la información en distintos formatos.

Pautas DUA

Proporcionar opciones para sostener el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.

- Facilitar organizadores visuales para apoyar la comprensión.
- Utilizar iconos o pictogramas para reforzar instrucciones o conceptos clave.

Proporcionar opciones para la comprensión.

- Activar conocimientos previos.
- Adaptar los textos para que sean de lectura fácil.
- Acompañar la información con una tipografía de buen tamaño para estudiantes que tienen necesidades específicas de lectura / dislexia.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Principios DUA

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

- Facilitar distintas formas de interactuar con los recursos educativos.
- Incorporar redes sociales y aplicaciones web interactivas como medio de participación.

Pautas DUA

Proporcionar opciones para la acción física.

Proporcionar opciones para sostener la expresión y la comunicación.









- Múltiples recursos para elaborar tareas material digital o físico, correctores, carteles, murales, herramientas tecnológicas).
- Ofrecer diferentes formas de retroalimentación a lo largo de la actividad.

Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

- Proporcionar una guía de la actividad con los objetivos y cómo medir el progreso.
- Hacer visibles las metas mediante listas y pautas que ayuden a seguirlas.
- Ofrecer diversas formas de autoevaluación para reflexionar sobre el propio aprendizaje.










EVALUACIÓN

Objetivo de aprendizaje	Criterios de evaluación / Indicadores de logro	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
<p>Comprender e interpretar relatos bíblicos como respuesta al sufrimiento y a las preguntas sobre el sentido de la vida.</p>	<p>1.1. Explica relatos bíblicos vinculados al sufrimiento y al sentido de la vida, identificando sus claves fundamentales.</p>	<p>Relata el texto bíblico de forma <u>superficial</u>, sin identificar sus claves ni su relación con la identidad personal.</p> 	<p>Explica el relato de forma <u>sencilla</u>, reconociendo alguna clave básica relacionada con el sufrimiento o la esperanza.</p> 	<p>Explica <u>correctamente</u> el relato bíblico, identificando sus claves fundamentales y relacionándolas con la identidad personal.</p> 	<p><u>Analiza</u> el relato en profundidad, interpretando su mensaje como respuesta al sentido de la vida y a la dignidad humana.</p> 
<p>Reconocer la dignidad de toda persona a la luz del mensaje bíblico.</p>	<p>1.2. Relacionar la visión bíblica del ser humano con la dignidad personal y la de los demás.</p>	<p><u>No establece</u> relación entre el mensaje bíblico y la dignidad humana.</p> 	<p><u>Relaciona</u> de forma simple el mensaje bíblico con la dignidad personal.</p> 	<p>Relaciona <u>claramente</u> el mensaje bíblico con la dignidad propia y de los demás.</p> 	<p><u>Integra</u> de forma crítica la visión bíblica del ser humano como fundamento de la dignidad humana universal.</p> 




EVALUACIÓN

Objetivo de aprendizaje	Criterios de evaluación / Indicadores de logro	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
Aplicar el mensaje bíblico a la vida personal y social del alumnado.	2.1. Interpretar el mensaje bíblico y aplicarlo a situaciones personales y sociales.	Apenas aplica el mensaje bíblico a la vida cotidiana o lo hace de <u>forma confusa</u> . 	Aplica el mensaje bíblico a ejemplos cercanos de <u>manera básica</u> . 	Aplica el mensaje bíblico a situaciones personales o sociales concretas con <u>coherencia</u> . 	Aplica el mensaje bíblico de <u>forma profunda</u> y crítica a situaciones personales y sociales relevantes. 
Valorar la figura de Jesucristo como modelo de vida y esperanza.	3.1. Identificar a Jesucristo como referencia para el sentido de la vida.	<u>Menciona</u> a Jesucristo sin relacionarlo con el sentido de la vida. 	<u>Reconoce</u> a Jesucristo como modelo con explicaciones simples. 	<u>Relaciona</u> el mensaje de Jesucristo con valores como la esperanza, el perdón o la solidaridad. 	<u>Analiza</u> el mensaje de Jesucristo como respuesta al sufrimiento y al sentido de la vida, integrándolo en el podcast. 

EVALUACIÓN

Objetivo de aprendizaje	Criterios de evaluación / Indicadores de logro	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
Desarrollar una reflexión personal sobre el sentido de la vida desde una perspectiva cristiana abierta al diálogo.	6.1. Expresar reflexiones personales sobre el sentido de la vida desde la experiencia religiosa.	Aporta reflexiones <u>muy simples</u> o poco respetuosas con otras visiones. 	Expresa reflexiones personales <u>sencillas</u> y muestra respeto básico hacia otras tradiciones. 	Expresa reflexiones personales <u>claras</u> , respetando otras tradiciones religiosas y culturales. 	Expresa reflexiones <u>profundas</u> y <u>argumentadas</u> , promoviendo activamente el diálogo intercultural. 
Elaborar el guion de la presente SdA.	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta reflexiones personales sólidas al podcast. • Respeta otras perspectivas religiosas y culturales, promoviendo diálogo. 	Expresa <u>pocas ideas</u> y respeta escasamente otras tradiciones. 	Expresa <u>ideas simples</u> y respeta mínimamente otras perspectivas. 	Expresa <u>ideas claras</u> y respeta otras tradiciones, fomentando diálogo. 	Expresa <u>ideas profundas</u> y originales, respetando y valorando otras tradiciones, promoviéndotelas un diálogo enriquecedor. 

EVALUACIÓN

Objetivo de aprendizaje	Criterios de evaluación / Indicadores de logro	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
Responsabilidad y uso de las TIC.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza herramientas digitales básicas para la búsqueda de información, la elaboración del guion y la grabación del podcast.• Sigue las indicaciones dadas para el uso de aplicaciones y recursos digitales.	Uso <u>inadecuado</u> de las herramientas digitales o <u>escasa</u> implicación en la tarea. 	Uso <u>básico</u> de las TIC con apoyo del grupo o del docente. 	Uso <u>adecuado</u> y responsable de las TIC en la elaboración del podcast. 	Uso <u>creativo</u> , <u>responsable</u> y <u>autónomo</u> de las TIC, aportando mejoras al producto final. 

● REC

EVALUACIÓN

Evaluación del aprendizaje

Tratamiento de la evaluación

- **Formativa:** seguimiento del proceso de aprendizaje, reflexión y mejora.
- **Parcialmente sumativa:** entrega del podcast final y autoevaluación.

Técnicas de la evaluación

- **Observación directa:** participación, cooperación, gestión emocional.
- **Análisis de productos:** guion y podcast final.
- **Autoevaluación y evaluación del profesor:** reflexión sobre el aprendizaje.
- **Cuestionarios digitales (Google Forms):** valoración del alumnado sobre el aprendizaje y la metodología.

Herramientas de evaluación

- **Rúbrica del guion y podcast:** claridad, coherencia, integración de la frase clave, expresión oral, cooperación, uso de TIC.
- **Formulario Google Forms:** autoevaluación y evaluación de la metodología.
- **Participación grupal:** roles, implicación, toma de decisiones.

Instrumentos de evaluación

- **Guion del podcast:** planificación, selección y organización de ideas.
- **Podcast final:** síntesis de conocimientos, comunicación, creatividad e integración de aprendizajes bíblicos y sociales.
- **Post-its y frase seleccionada:** comprensión del testimonio y priorización de ideas.
- **Cuestionario digital:** reflexión personal y valoración del proceso.

Tipos de evaluación

- **Evaluaciones:** autoevaluación y docente .

Estrategias de evaluación

- **Tutorías personalizadas:** revisión del guion o podcast.
- **Regrabación parcial:** corregir errores antes de la entrega final.
- **Refuerzo de contenidos bíblicos/testimoniales:** lecturas guiadas o resúmenes.
- **Feedback grupal:** discusión de puntos fuertes y áreas de mejora.



EVALUACIÓN

Descriptorios movilizados en esta SA

Actividad / Objetivo
de aprendizaje

CCL

CP

STEM

DIGITAL

PSAA

CIUDADANA

EMPRENDEDORA

CONCIENCIA Y
EXPRESIÓN CULTURAL

MOTIVAR Y MOVILIZAR



ACTIVAR



EXPLORAR



ESTRUCTURAR



APLICAR Y COMPROBAR



CONCLUIR





EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicador	Valoración	Propuesta de mejora
El producto final resulta atractivo y estimulante para el alumnado.		
Los principios y pautas del DUA están claramente presentados y bien integrados.		
La secuenciación didáctica es coherente y adecuada al proceso de aprendizaje.		
Aprendizaje a través de una metodología activa y participativa.		
La actuación del profesorado ha sido flexible y ajustada al ritmo del grupo.		

ENLACES A LAS EVALUACIONES

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFWD617CPpSwRp67zqLRxWwmlxReQ_i_z7p-tixizstL3rLPg/viewform?usp=header

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScyIU9arBWbtDYtLCvaqS4bHdCpMgzfMrJtUdZ40X1qvcValIq/viewform?usp=publish-editor>



Examen Práctico: Situación de Aprendizaje

Asignaturas: Pedagogía / Didáctica de la Religión

Año académico: 2025 / 2026

Profesor: Jose Antonio Fernández

Alumna: Lara Barani Ramos