

Situación de Aprendizaje

DATOS IDENTIFICATIVOS

Título ¿Puede una inteligencia artificial responder a las grandes preguntas de la vida?	Nivel y etapa: 2º de Bachillerato	Área: Religión Católica
Periodo de implementación: Desde la semana nº a la semana nº	Nº de sesiones: 6	Trimestre:
Autoría: Paula Saldaña		
Metodología: Se empleará una metodología activa basada en el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en pensamiento, aprendizaje por descubrimiento, el debate ético y la investigación guiada. El alumnado será protagonista de su aprendizaje mediante el análisis de situaciones reales relacionadas con la inteligencia artificial, la profundización en teorías sobre el ser humano de autores cristianos y la elaboración de un producto presentable a sus compañeros.	Espacios: -Aula con recursos TIC -Biblioteca -Casa	Áreas vinculadas: Se puede vincular Filosofía
	Actividades complementarias y extraescolares:	Agrupamientos: -Trabajo individual -Pequeños grupos
Justificación: La presente Situación de Aprendizaje se dirige a alumnado de 2.º de Bachillerato, en una etapa vital caracterizada por la construcción de la identidad personal, la formulación de un proyecto vital propio y el interés por comprender la realidad social y tecnológica en la que viven. Se trata de un alumnado habituado al uso de herramientas digitales y, en muchos casos, a la inteligencia artificial, aunque no siempre reflexiona de manera crítica sobre sus implicaciones éticas, antropológicas y espirituales. Por ello, esta SdA resulta especialmente significativa y relevante, ya que conecta directamente con su contexto sociocultural y con sus inquietudes personales. En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá a valorar la experiencia cristiana como respuesta a las grandes cuestiones vitales y de sentido, en diálogo con otras visiones filosóficas y científicas, así como a discernir los desafíos de la civilización actual, especialmente los relacionados con el desarrollo tecnológico y la inteligencia artificial, estableciendo un diálogo entre fe y razón. Estos aprendizajes se desarrollarán a partir de los criterios de evaluación 5.2 y 6.2, y de saberes básicos como la experiencia espiritual cristiana, la concepción del ser humano en distintas cosmovisiones, el método teológico y su relación con el método científico, y el diálogo fe-razón en la historia y en el mundo actual. El alumnado aprenderá a través de una metodología activa y participativa, basada en el planteamiento de una pregunta generadora (¿Puede una inteligencia artificial responder a las grandes preguntas de la vida?) que actúa como motor de motivación. A lo largo de la secuencia se combinarán actividades de reflexión inicial, investigación guiada, trabajo cooperativo, debate ético y elaboración de un producto final, que consistirá en un dossier o presentación digital en el que el alumnado analice los límites y posibilidades de la IA y reflexione sobre aquello que es propio e irreductible del ser humano. La finalidad de estos aprendizajes es que el alumnado desarrolle una mirada crítica y reflexiva sobre el uso de la tecnología, reconozca la dignidad y la dimensión espiritual		

de la persona, y sea capaz de integrar estos aprendizajes en su vida personal y social, contribuyendo a una toma de decisiones responsable y coherente con valores humanizadores.

Esta SdA se relaciona especialmente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en concreto con el ODS 4: Educación de calidad, al promover una educación integral y crítica, y con el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas, al fomentar el diálogo, el respeto a la diversidad de pensamiento y la reflexión ética ante los retos sociales y tecnológicos actuales.

En cuanto a la inclusión, se emplearán recursos y propuestas variadas que garanticen la participación de todo el alumnado, como trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, plantillas de apoyo y medidas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Se hará un uso significativo de recursos TIC, como vídeos con subtítulos, presentaciones visuales, herramientas digitales de búsqueda y elaboración de contenidos, favoreciendo diferentes formas de acceso, expresión y participación.

Los recursos seleccionados serán adecuados a la edad y a los intereses del alumnado, promoverán la igualdad, la diversidad cultural y funcional, y presentarán referentes variados. Asimismo, se respetará la propiedad intelectual de los materiales utilizados, citando las fuentes correspondientes cuando sea necesario.

Descripción producto final

El producto final de esta situación de aprendizaje consistirá en la elaboración colaborativa de una propuesta reflexiva y argumentada, en formato digital, en la que el alumnado dé respuesta al reto planteado: ¿Puede la inteligencia artificial dar sentido a la vida humana?

Para ello, el alumnado, organizado en pequeños grupos cooperativos, analizará el papel de la inteligencia artificial en la sociedad actual, confrontándolo con la visión cristiana del ser humano y con otras cosmovisiones filosóficas y científicas. A partir de este análisis, cada grupo elaborará un dossier, presentación digital, vídeo breve o infografía, a elegir, en el que se expongan de forma creativa las conclusiones alcanzadas, integrando argumentos éticos, antropológicos y espirituales.

Este producto final supone una tarea de creciente complejidad, ya que el alumnado parte de la activación de conocimientos previos y de la reflexión personal, avanza hacia la investigación y el diálogo en grupo, y culmina con la elaboración de una propuesta propia y fundamentada. El proceso permite la transferencia del aprendizaje a contextos reales, al abordar un tema presente en la vida cotidiana del alumnado y en el debate social actual.

El producto final será compartido y presentado al grupo-clase, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y el aprendizaje entre iguales, y contribuyendo al desarrollo de competencias personales, sociales y ciudadanas.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Objetivos de etapa:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio Ambiente.

Competencia específica:

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

<p>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida:</p> <p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3, CCEC5.</p>	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p>Indicadores de Logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Comprende el diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con otras religiones. ·Discierne las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida. 	<p>Saberes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. · La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. · Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
---	---	---	--

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE ESTA SA

- Identifico y valoro la experiencia cristiana, manifestada en Jesucristo y en testigos relevantes de la historia, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida, relacionándola con los retos del mundo actual y con otras visiones filosóficas y religiosas.
- Comparo la concepción cristiana del ser humano con otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, valorando sus aportaciones para la construcción de una vida con sentido en una sociedad plural.

Competencia específica:

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar

con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

<p>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida:</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CPSAA7, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.</p>	<p>Indicadores de Logro</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Realiza un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana. ·Establece un diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas. ·Reflexiona sobre la vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros. 	<p>Saberes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. · Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
--	---	---	--

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Establezco un diálogo crítico entre fe y razón, relacionando los saberes teológicos, científicos y filosóficos para reflexionar sobre la dignidad humana, la libertad y la responsabilidad en el uso de la tecnología.
- Analizo los desafíos actuales de la sociedad, identificando las contribuciones que la ciencia y la teología pueden realizar de forma conjunta a la transformación social y a la construcción de una vida plena.
- Reflexiono sobre mi propia identidad personal y mis convicciones, manteniéndolas con respeto en contextos plurales y promoviendo el diálogo intercultural e interreligioso como medio para superar fundamentalismos.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

FASE		Sesiones / Tiempo	Descripción de actividades y tareas	Objetivos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Descriptor
Inicio	Motivar y movilizar		<p>Se proyecta un breve vídeo sobre la inteligencia artificial: https://www.youtube.com/watch?v=gYGi9iDbHtM</p> <p>Se plantea al alumnado la pregunta generadora:</p>	Analizo los desafíos actuales de la sociedad, identificando las	Observación y participación oral.	

		Media sesión	<p><i>¿Puede una inteligencia artificial responder a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida?</i></p> <p>Se abre un breve diálogo guiado para recoger primeras impresiones y generar interés.</p>	contribuciones que la ciencia y la teología pueden realizar de forma conjunta a la transformación social y a la construcción de una vida plena.		
	Activar	Media sesión	<p>El alumnado responde individualmente a un breve cuestionario con preguntas como:</p> <p>¿Qué es para ti la inteligencia artificial?</p> <p>¿La utilizas en tu vida diaria? ¿Para qué?</p> <p>¿Crees que puede sustituir al ser humano en la toma de decisiones importantes?</p> <p>Posteriormente, se ponen en común las respuestas en pequeños grupos y se elaboran conclusiones compartidas que se exponen al grupo-clase. Se utiliza una rutina de pensamiento del tipo <i>“Veo – Pienso – Me pregunto”</i>.</p> <p>El profesorado presenta la situación de aprendizaje explicando el tema, los objetivos, el producto final y los criterios de evaluación.</p>	Reflexiono sobre mi propia identidad personal y mis convicciones, manteniéndolas con respeto en contextos plurales y promoviendo el diálogo intercultural e interreligioso como medio para superar fundamentalismos.	Cuestionario inicial y observación.	
Desarrollo	Explorar	1 sesión	<p>Investigación en grupos sobre la IA, sus usos y límites éticos, y diálogo con la visión cristiana del ser humano.</p> <p>El alumnado investiga, a partir de diferentes fuentes (artículos divulgativos), qué es la inteligencia artificial, cómo funciona y cuáles son algunos de sus retos éticos actuales (libertad, responsabilidad, verdad, toma de decisiones).</p>	Comparo la concepción cristiana del ser humano con otras cosmovisiones filosóficas y religiosas,	Análisis de producciones grupales y registro del trabajo cooperativo.	

			<p>¿Qué dice la UNESCO? Charlas TEDx, reflexiones en redes sociales o artículos de investigación (RIUMA por ejemplo).</p> <p>Paralelamente, se trabajan textos de la antropología cristiana relacionados con la dignidad de la persona, la libertad y el sentido de la vida. Cada grupo recoge la información en un esquema o presentación digital.</p> <p>Textos de San Agustín (<i>Nos hiciste, Señor, para ti, y nuestro corazón está inquieto hasta que descanse en ti</i>), Santo Tomás de Aquino, San Juan Pablo II, Benedicto XVI, Papa Francisco (<i>Fratelli Tutti</i>), Fabio Rosini, Fabrice Hadjhadj, etc</p> <p>Discurso del papa León XIV: https://www.aciprensa.com/noticias/121397/vaticano-el-papa-leon-xiv-envia-mensaje-sobre-la-ia-a-los-comunicadores</p>	valorando sus aportaciones para la construcción de una vida con sentido en una sociedad plural.		
	Estructurar	2 sesiones	<p>Los grupos organizan la información recopilada y elaboran el producto final, que consistirá en una presentación, dossier o infografía.</p> <p>El trabajo debe incluir:</p> <p>Qué puede aportar la IA.</p> <p>Qué límites presenta.</p> <p>Qué aporta la visión cristiana del ser humano.</p> <p>Una reflexión personal y grupal sobre el sentido de la vida.</p>	Identifico y valoro la experiencia cristiana, manifestada en Jesucristo y en testigos relevantes de la historia, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida, relacionándola con los retos del mundo actual y con otras visiones filosóficas y religiosas.	Rúbrica del producto final y seguimiento del proceso. (Ver anexo)	
Cierre	Aplicar y comprobar	1 sesión	Cada grupo expone su trabajo al resto de la clase. Tras las exposiciones, se realiza una coevaluación mediante una rúbrica sencilla y una autoevaluación individual sobre la implicación y el aprendizaje adquirido.	Analizo los desafíos actuales de la sociedad, identificando las contribuciones que la ciencia y la	Rúbrica de exposición, coevaluación y autoevaluación.(Ver anexo)	

				teología pueden realizar de forma conjunta a la transformación social y a la construcción de una vida plena.		
	Concluir	1 sesión	El alumnado redacta una breve reflexión final respondiendo a la pregunta inicial de la SdA y valorando qué ha aprendido y cómo puede aplicar estos aprendizajes a su vida personal y social.	Reflexiono sobre mi propia identidad personal y mis convicciones, manteniéndolas con respeto en contextos plurales y promoviendo el diálogo intercultural e interreligioso como medio para superar fundamentalismos.	Reflexión escrita y metacognición.	

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de compromiso al alumnado	Proporcionar opciones para el interés.	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Proporcionar opciones para la autorregulación.
	La situación de aprendizaje se centra en la inteligencia artificial y su impacto en la vida personal y social, un tema cercano y significativo para el alumnado de Bachillerato, lo que favorece la motivación y el interés inicial.	El alumnado puede tomar decisiones sobre el proceso de trabajo y el formato del producto final, lo que incrementa su implicación. El trabajo cooperativo y el feedback formativo favorecen la continuidad del esfuerzo.	Se utilizan plantillas de autoevaluación y metacognición que ayudan al alumnado a reflexionar sobre su aprendizaje, regular su esfuerzo y valorar su progreso a lo largo de la secuencia.
Proporcionar múltiples formas de representación.	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Proporcionar opciones para la comprensión.

	Los contenidos se presentan mediante diferentes formatos (explicaciones orales, presentaciones visuales y vídeos con subtítulos), cuidando el contraste texto–imagen para facilitar el acceso a la información.	Se emplea un lenguaje claro y apoyado en recursos audiovisuales y esquemas que facilitan la comprensión de conceptos complejos relacionados con la IA, la ética y la dimensión espiritual.	La secuencia se estructura mediante una guía u hoja de ruta y se activan los conocimientos previos en las sesiones iniciales, facilitando la conexión entre aprendizajes nuevos y anteriores.
Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.	Proporcionar opciones para la acción física.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
	El alumnado puede utilizar distintos dispositivos y métodos de interacción (teclado, pantalla táctil, búsqueda por voz) para acceder a la información y realizar las tareas.	Se ofrecen diferentes formatos para expresar los aprendizajes (presentación digital, dossier, reflexión escrita), respetando los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.	Se facilitan guías de la secuencia, organizadores gráficos y escalas de autoevaluación que ayudan a planificar el trabajo, organizar la información y reflexionar sobre el proceso y los resultados obtenidos.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado en esta Situación de Aprendizaje será continua, formativa e integradora, en coherencia con el enfoque competencial del currículo LOMLOE y con lo establecido en la Programación Didáctica del área de Religión Católica en Bachillerato.

Se concibe la evaluación como un proceso orientado a mejorar el aprendizaje, permitiendo recoger información de manera sistemática sobre el grado de adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias, ofreciendo al alumnado feedback constante que le ayude a regular su proceso.

Tratamiento de la evaluación:

- Formativa, porque acompaña todo el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante observación, feedback y autoevaluación.
- Continua, ya que se realiza a lo largo de todas las fases de la SdA.
- Criterial y competencial, basada en los criterios de evaluación y descriptores operativos vinculados a las competencias específicas trabajadas (CE 5 y CE 6).

Técnicas de evaluación:

- Observación sistemática: Permite valorar la participación, el trabajo cooperativo y la actitud crítica del alumnado durante el desarrollo de las actividades.
- Análisis de producciones: Facilita evaluar el grado de comprensión, reflexión y aplicación de los saberes básicos en el producto final.
- Autoevaluación y coevaluación Favorece la metacognición, la autorregulación y la toma de conciencia del propio aprendizaje.
- Interacción oral (debates y exposiciones): Permite evaluar la capacidad de argumentación, comunicación y pensamiento crítico.

Herramientas de evaluación:

- Rúbrica del producto final.
- Plantillas de autoevaluación y coevaluación.
- Reflexión escrita final.

Estas herramientas permiten evaluar tanto los criterios de evaluación como el grado de desarrollo de las competencias clave, de manera coherente y transparente.

Instrumentos de evaluación:

- Presentación o dossier grupal.
- Exposición oral.
- Reflexión individual escrita.

Estrategias de recuperación:

En caso de no alcanzar los aprendizajes previstos, se propondrán:

- Revisión guiada del producto final con feedback individualizado.
- Actividades de refuerzo centradas en los saberes básicos no consolidados.
- Elaboración de una reflexión personal complementaria sobre los contenidos trabajados.

·Nueva entrega parcial o reformulación del producto final.

Rúbrica

Objetivo de aprendizaje	Escala de logro			
	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
Identifico y valoro la experiencia cristiana, manifestada en Jesucristo y en testigos relevantes de la historia, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida, relacionándola con los retos del mundo actual y con otras visiones filosóficas y religiosas.	Nunca o rara vez identifica	A veces la reconoce con ayuda	Usualmente la valora de forma adecuada	Siempre la valora de forma crítica y personal
Comparo la concepción cristiana del ser humano con otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, valorando sus aportaciones para la construcción de una vida con sentido en una sociedad plural.	No la compara	La compara de forma superficial	La compara y relaciona con la vida	La integra en una reflexión personal profunda
Establezco un diálogo	No establece diálogo crítico	Lo establece de forma parcial	Lo argumenta con coherencia	Lo argumenta de forma crítica y fundamentada

<p>crítico entre fe y razón, relacionando los saberes teológicos, científicos y filosóficos para reflexionar sobre la dignidad humana, la libertad y la responsabilidad en el uso de la tecnología.</p>				
<p>Analizo los desafíos actuales de la sociedad, identificando las contribuciones que la ciencia y la teología pueden realizar de forma conjunta a la transformación social y a la construcción de una vida plena.</p>	<p>No reflexiona</p>	<p>Reflexiona con apoyo</p>	<p>Reflexiona de forma autónoma</p>	<p>Reflexiona con profundidad</p>
<p>Reflexiono sobre mi propia identidad personal y mis convicciones, manteniéndolas con respeto en contextos plurales y promoviendo el diálogo intercultural e interreligioso como medio para superar fundamentalismos.</p>	<p>No reflexiona</p>	<p>Reflexiona con apoyo</p>	<p>Reflexiona de forma autónoma</p>	<p>Reflexiona con profundidad y respeto</p>

DESCRIPTORES MOVILIZADOS EN ESTA SA

ACTIVIDAD/ Objetivo de aprendizaje	CCL	CP	STEM	DIGITAL	PSAA	CIUDADANA	EMPREDEDORA	CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL
Debate inicial y análisis de la IA	✓		✓	✓	✓	✓		
Investigación grupal			✓	✓	✓		✓	
Producto final	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Reflexión final	✓				✓	✓		✓

Evaluación de la práctica docente		
Indicador	Valoración	Propuestas de mejora
Adecuación del tema a la etapa y al grupo-clase	El tema resulta altamente motivador y adecuado al nivel de Bachillerato, favoreciendo la participación activa del alumnado.	Ajustar el grado de profundidad teórica en función de los conocimientos previos del grupo.
Ajuste de la temporalización	La secuencia se ha desarrollado conforme a lo previsto, permitiendo trabajar los contenidos y actividades con equilibrio.	Ampliar el tiempo destinado a la fase de reflexión final si el debate lo requiere.
Adecuación de las actividades propuestas	Las actividades han favorecido la reflexión crítica, el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo.	Incorporar más ejemplos prácticos o estudios de caso para enriquecer el análisis.
Metodología empleada	La metodología activa ha facilitado la implicación del alumnado y el desarrollo competencial.	Introducir mayor variedad de dinámicas en gran grupo para diversificar la participación.

Atención a la diversidad	Las medidas DUA han permitido la participación de todo el alumnado, respetando ritmos y estilos de aprendizaje.	Reforzar los apoyos visuales y las ayudas guiadas en los primeros momentos de la secuencia.
Uso de recursos y materiales	Los recursos digitales y audiovisuales han sido adecuados y coherentes con los objetivos planteados.	Explorar nuevas herramientas digitales para enriquecer el producto final.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación formativa ha permitido recoger evidencias del aprendizaje a lo largo del proceso.	Ajustar algunos indicadores para una mayor precisión en la evaluación competencial.

ANEXO

Rúbrica producto final

Criterios de evaluación	Nivel 1 (Nunca o rara vez)	Nivel 2 (A veces)	Nivel 3 (Usualmente)	Nivel 4 (Siempre)
Análisis de las aportaciones de la IA	Identifica de forma muy superficial o confusa qué puede aportar la IA.	Reconoce algunas aportaciones de la IA, aunque con escasa profundidad o ejemplos poco claros.	Explica adecuadamente las principales aportaciones de la IA con ejemplos relevantes.	Analiza de forma crítica y profunda las aportaciones de la IA, relacionándolas con la realidad actual.
Identificación de los límites de la IA	Apenas reconoce los límites o riesgos de la IA.	Identifica algunos límites, pero sin argumentación sólida.	Expone con claridad los principales límites éticos, sociales o humanos de la IA.	Reflexiona críticamente sobre los límites de la IA, argumentando con coherencia y sentido ético.
Aportación de la visión cristiana del ser humano	La visión cristiana aparece de forma incorrecta o poco relacionada con el tema.	Presenta algunos elementos de la visión cristiana, pero sin conexión clara con la IA.	Explica de manera correcta la visión cristiana del ser humano y su relación con el tema.	Integra de forma profunda y reflexiva la visión cristiana del ser humano en el análisis del uso de la IA.
Reflexión personal y grupal sobre el sentido de la vida	La reflexión es muy superficial o meramente descriptiva.	La reflexión muestra cierta elaboración personal, aunque poco desarrollada.	Presenta una reflexión personal y grupal coherente y bien argumentada.	Ofrece una reflexión profunda, crítica y madura sobre el sentido de la vida, integrando lo trabajado.
Organización, claridad y formato del producto	El contenido está desordenado y el formato dificulta la comprensión.	El producto presenta una organización básica, con algunos problemas de claridad.	El contenido está bien organizado y el formato es adecuado y claro.	El producto está muy bien estructurado, es claro, creativo y cuidado en su presentación.
Trabajo cooperativo y corresponsabilidad	Escasa implicación en el trabajo en grupo.	Participación irregular en el grupo.	Participa activamente y colabora de forma responsable.	Participa de forma activa, responsable y favorece el trabajo del grupo.

Rúbrica presentación

Crterios	Nivel 1 (Nunca o rara vez)	Nivel 2 (A veces)	Nivel 3 (Usualmente)	Nivel 4 (Siempre)
Claridad y estructura de la exposición	Exposición desordenada y difícil de seguir.	Presenta cierta estructura, aunque poco clara.	Exposición clara, bien organizada y comprensible.	Exposición muy clara, bien estructurada y coherente.
Dominio del contenido	Muestra escaso conocimiento del tema.	Conoce el tema de forma básica.	Demuestra un buen dominio de los contenidos.	Demuestra un dominio profundo y seguro del tema.
Uso de vocabulario adecuado	Lenguaje poco preciso o inapropiado.	Uso limitado del vocabulario específico.	Utiliza vocabulario adecuado al nivel.	Utiliza vocabulario rico, preciso y propio de la materia.
Expresión oral y comunicación	Dificultades para expresarse con fluidez.	Expresión aceptable, con algunas dificultades.	Se expresa con claridad y fluidez.	Comunicación fluida, segura y expresiva.
Uso de apoyos visuales	No utiliza o no integra los apoyos visuales.	Uso básico de apoyos visuales.	Apoyos visuales adecuados y bien integrados.	Apoyos visuales muy bien integrados y enriquecedores.
Participación equilibrada del grupo	Participación desigual o inexistente de algunos miembros.	Participación desigual del grupo.	Participación equilibrada de la mayoría.	Participación equilibrada y coordinada de todo el grupo.

Coevaluación

Aspectos a valorar	Nivel 1 (Nunca o rara vez)	Nivel 2 (A veces)	Nivel 3 (Usualmente)	Nivel 4 (Siempre)
Claridad del mensaje	El mensaje resulta confuso.	El mensaje se entiende parcialmente.	El mensaje es claro y comprensible.	El mensaje es muy claro y bien explicado.
Argumentación y reflexión	Escasa argumentación o reflexión.	Argumentación básica.	Buena argumentación y reflexión.	Argumentación profunda y reflexiva.
Relación entre IA y visión cristiana	No se establece relación clara.	Relación superficial.	Relación clara y coherente.	Relación profunda y bien fundamentada.
Creatividad del producto	Producto poco original.	Producto con cierta creatividad.	Producto creativo y cuidado.	Producto muy creativo y original.
Trabajo en equipo observado	Poco trabajo cooperativo.	Cooperación básica.	Buena cooperación entre el grupo.	Excelente cooperación y coordinación.

Autoevaluación

Aspectos a reflexionar	Nivel 1 (Nunca o rara vez)	Nivel 2 (A veces)	Nivel 3 (Usualmente)	Nivel 4 (Siempre)
Implicación personal en el trabajo	He participado muy poco.	He participado de forma irregular.	He participado activamente.	He participado de forma constante y responsable.
Comprensión del tema trabajado	Apenas he comprendido los contenidos.	He comprendido lo básico.	He comprendido bien los contenidos.	He comprendido profundamente el tema.
Aportación personal al grupo	He aportado muy poco al grupo.	He realizado algunas aportaciones.	He aportado ideas y trabajo al grupo.	He contribuido de forma significativa al grupo.
Reflexión sobre el sentido de la vida	Reflexión muy superficial.	Reflexión básica.	Reflexión personal y coherente.	Reflexión profunda y bien fundamentada.
Valoración del aprendizaje	He aprendido poco con esta SdA.	He aprendido algunos aspectos.	He aprendido contenidos importantes.	He aprendido contenidos relevantes y aplicables a mi vida.

