

PLANTILLA PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

DATOS IDENTIFICATIVOS

Título: Desconectarnos digitalmente para vivir mejor	Nivel y etapa: 5º de Educación Primaria	Área: Religión Católica
Periodo de implementación: En abril, mayo y junio.	Nº de sesiones: 10 sesiones	Trimestre: 3º trimestre
Autoría: Rocío Expósito Rico		
Metodología: <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en proyectos - Pensamiento de diseño (Design Thinking) - Virtual Thinking - Pensamiento computacional - Técnicas y dinámicas de grupo - Explicación gran-grupo - Centros de interés - Talleres - Aprendizaje significativo / contextualizado - Aprendizaje activo / reflexivo - Metacognición 	Espacios: <ul style="list-style-type: none"> - Aula ordinaria - Biblioteca - Sala de informática - Patio - Aula polivalente 	Áreas vinculadas: <ul style="list-style-type: none"> - Lengua Castellana y Literatura - Conocimiento del medio - Educación artística (plástica)
Justificación: <p>El uso del teléfono móvil y de las redes sociales forma parte de la vida cotidiana del alumnado y tiene una influencia directa en su manera de relacionarse, de comunicarse y de comprender el mundo. En muchos casos, un uso excesivo o poco consciente de la tecnología repercute negativamente en la convivencia, en la atención a los demás y en el cuidado del entorno, tanto social como medioambiental. Por ello, resulta necesario ofrecer espacios educativos que ayuden a reflexionar sobre estas prácticas desde una perspectiva ética.</p> <p>La enseñanza religiosa escolar permite abordar esta realidad desde la ética cristiana, que pone en el centro a la persona, el valor de las relaciones auténticas, la responsabilidad individual y el cuidado de la creación como casa común. A través de esta situación de aprendizaje, se pretende que el alumnado tome conciencia de cómo sus decisiones personales en el uso de los medios digitales tienen consecuencias en la convivencia, en la interioridad y en el planeta, promoviendo actitudes más responsables, solidarias y coherentes con los valores cristianos.</p>		

Descripción del producto final:

El producto final consiste en la elaboración de una **campaña de sensibilización sobre la desconexión digital y el uso responsable del móvil**, dirigida al propio entorno educativo. A través de esta campaña, el alumnado plasmará sus conclusiones tras reflexionar sobre la influencia de las acciones individuales, la interdependencia entre las personas y el cuidado de la creación desde la ética cristiana.

La campaña se presentará en diferentes soportes, combinando un **cartel**, un **mensaje para redes sociales de carácter simulado** y un **breve texto reflexivo**. En ellos, el alumnado propondrá mensajes claros y respetuosos que inviten a reducir el uso del móvil, mejorar la convivencia y cuidar el planeta, fundamentando sus propuestas en valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el bien común. De este modo, el producto final permitirá comprobar la aplicación práctica de los aprendizajes adquiridos y su compromiso con una forma de vida más consciente y acorde con la visión cristiana de la persona y del mundo.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Objetivos de etapa:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, sentido crítico, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que le permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, así como reconocer, valorar y proteger la riqueza patrimonial, paisajística, social, medioambiental, histórica y cultural de su Comunidad.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que recibe y elabora.
- m) Desarrollar capacidades afectivas en todos los ámbitos de su personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Competencia específica:

2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socio-emocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida:

CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación:

2.5. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.

Indicadores de Logro

- Promueve actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta
- Conoce y aplica algunos principios de la ética cristiana
- Plasma sus conclusiones sobre las actitudes que mejoran la sostenibilidad y la convivencia en diferentes soportes

Saberes básicos:

- La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.
- La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.
- La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE ESTA SA

1. Promoveré actitudes que mejoren la convivencia y el cuidado del planeta, reflexionando sobre la influencia de mis acciones individuales y del uso del móvil en la vida social, a la luz de algunos principios de la ética cristiana.
2. Conoceré y aplicaré principios de la ética cristiana, como la responsabilidad, el respeto y el bien común, para analizar la interdependencia entre las personas y el impacto del uso de los medios de comunicación y las redes sociales en nuestro entorno.
3. Pondré en práctica actitudes responsables durante el proyecto de desconexión del móvil, valorando cómo esta experiencia favorece una mejor convivencia, una comunicación más respetuosa y una relación más consciente con los demás y con el entorno.
4. Plasmaré mis conclusiones sobre cómo la desconexión digital puede contribuir a la sostenibilidad, el cuidado del planeta y la mejora de la convivencia, utilizando diferentes soportes (reflexiones escritas, murales, presentaciones o diarios personales).

Competencia específica:

3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Criterios de evaluación: 3.5 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	Indicadores de Logro -Reflexiona sobre algunos principios generales de la ética cristiana - Conoce la realización de algunos principios generales de la ética cristiana en biografías significativas y movimientos sociales - Descubre cómo se pueden poner en práctica algunos principios generales de la ética cristiana en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales	Saberes básicos: – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – María, modelo de creyente.
---	--	---	---

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Reflexionaré sobre algunos principios generales de la ética cristiana, especialmente el mandamiento del amor y el compromiso con el bien común, para analizar cómo el uso excesivo del móvil puede afectar a la convivencia y a mis relaciones personales.
2. Conoceré cómo personas y movimientos sociales inspirados en la ética cristiana han promovido estilos de vida más humanos y responsables, valorando la desconexión digital como una oportunidad para crecer en libertad interior y atención a los demás.
3. Identificaré situaciones de mi entorno cercano y virtual en las que el uso del móvil mejora o perjudica la convivencia, aplicando los valores del Evangelio y las bienaventuranzas para proponer alternativas más respetuosas y solidarias.
4. Pondré en práctica algunos principios de la ética cristiana, como el cuidado del otro, la escucha y la responsabilidad personal, durante el proyecto de desconexión del móvil, evaluando cómo esta experiencia contribuye a mi crecimiento personal y moral.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

FASE		Sesiones / Tiempo	Descripción de actividades y tareas	Objetivos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Descriptor
Inicio	Motivar y movilizar	1 sesión 60 minutos	<i>Actividad 1. “¿Cuántas veces has mirado el móvil hoy?”</i> El docente inicia la sesión planteando oralmente una serie de preguntas directas al grupo-clase (“¿Cuánto tiempo crees que usas el móvil al día?”, “¿Qué sientes	Tomar conciencia de la influencia del uso del móvil en la convivencia	Reflexión escrita individual	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CPSAA1, CPSAA3, CC3.

			<p>cuando no lo tienes cerca?”, “¿Crees que el móvil afecta a cómo tratamos a los demás?”).</p> <p>A continuación, se proyectan 3–4 imágenes y titulares breves previamente seleccionados (personas reunidas sin interactuar, uso excesivo del móvil, residuos tecnológicos). El alumnado observa en silencio durante unos minutos.</p> <p>Después, se realiza un breve diálogo guiado a modo asamblea en el que el alumnado expresa libremente sus opiniones y experiencias personales. El docente recoge las ideas clave en la pizarra, sin juzgarlas, para utilizarlas como punto de partida del proyecto.</p> <p>Como cierre, el alumnado completa de forma individual una breve reflexión escrita (3–4 frases) sobre cómo cree que el uso del móvil influye en su convivencia diaria.</p>	<p>Comprender el sentido social y ético del proyecto</p> <p>Despertar interés y compromiso personal</p>	<p>Registro anecdótico del docente</p>	
	Activar	1 sesión 60 minutos	<p>Actividad 2. “Lluvia de ideas”</p> <p>El docente organiza al alumnado en gran grupo y presenta en la pizarra dos columnas tituladas: “Qué sabemos sobre el uso del móvil y las redes sociales” y “Qué queremos saber o mejorar”.</p> <p>De forma ordenada, el alumnado va aportando ideas, experiencias y dudas relacionadas con la convivencia, las relaciones personales, el uso del móvil, las redes sociales y el cuidado del planeta. El docente actúa como mediador, anima a la participación de todo el grupo y orienta las intervenciones hacia aspectos sociales y éticos, sin profundizar aún en contenidos teóricos.</p>	<p>Activar conocimientos previos</p> <p>Identificar intereses y necesidades de aprendizaje</p> <p>Valorar la experiencia personal como punto de partida</p>	<p>Registro anecdótico docente</p>	<p>CCL5, CPSAA4, CC3, CC4, CD3.</p>

			<p>Una vez finalizada la lluvia de ideas, el docente resume las aportaciones y explica que muchas de esas cuestiones se irán trabajando a lo largo del proyecto.</p> <p><i>Actividad 3. "Un mundo (des)conectado"</i></p> <p>El docente presenta el reto del proyecto mostrando un breve vídeo elaborado con inteligencia artificial en el que un avatar describe un mundo con relaciones sociales empobrecidas debido al uso excesivo de la tecnología.</p> <p>Tras el visionado, el docente explica de forma clara y motivadora el producto final: la elaboración de una campaña de sensibilización sobre la desconexión digital y el uso responsable del móvil dirigida a la comunidad educativa. Se explica que la campaña tendrá un destinatario real y que será presentada a otros cursos.</p> <p>El alumnado escucha, plantea dudas y comenta sus primeras impresiones sobre el reto.</p> <p><i>Actividad 4. "Anticipándonos"</i></p> <p>El docente presenta de forma adaptada los saberes básicos que se trabajarán y explica la rúbrica del producto final con un lenguaje accesible. Se aclaran los criterios de evaluación, qué se espera de ellos y cómo se valorará su trabajo.</p> <p>El alumnado puede formular preguntas para asegurarse de comprender qué se les va a pedir durante el proyecto.</p>			
Desarrollo	Explorar	2 sesiones 120 minutos	<p><i>Actividad 5. "Mirada cristiana sobre la desconexión digital"</i></p> <p>El docente divide al alumnado en pequeños grupos y reparte distintos materiales previamente seleccionados:</p>	Comprender la influencia de las acciones individuales	Ficha de análisis grupal	CE1, CE2, CE3, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2,

			<p>textos adaptados sobre la ética cristiana (cuidado de la creación, responsabilidad personal, valor del silencio y la interioridad), noticias breves sobre el impacto ambiental de la tecnología y situaciones cotidianas relacionadas con el uso del móvil.</p> <p>Cada grupo lee los materiales y completa una ficha de análisis guiada con preguntas como: “¿Qué problema aparece?”, “¿Qué valores cristianos están relacionados?”, “¿Cómo afecta esto a la convivencia y al planeta?”.</p> <p>El alumnado trabaja con textos bíblicos seleccionados que iluminan la convivencia y el cuidado del otro desde la ética cristiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parábola del Buen Samaritano (Lucas 10, 25–37), como referencia del cuidado del prójimo y la responsabilidad hacia los demás. ● Mandamiento del amor (Juan 13, 34–35), como base de las relaciones respetuosas y auténticas. <p>El docente acompaña el trabajo de los grupos, resuelve dudas y orienta la reflexión. Al finalizar, cada grupo comparte sus conclusiones y el docente conecta las aportaciones con los principios de la ética cristiana.</p>	<p>Identificar principios de la ética cristiana aplicados a la realidad digital</p> <p>Desarrollar pensamiento crítico</p>	Observación del trabajo cooperativo	STEM3, CPSAA5.
	Estructurar	3 sesiones 180 minutos	<p>Actividad 6. “Creamos nuestra campaña”</p> <p>El docente organiza al alumnado en grupos de trabajo y recuerda los elementos que debe incluir la campaña: cartel, mensaje para redes sociales (simulado) y texto reflexivo.</p> <p>Cada grupo planifica su trabajo, reparte tareas y comienza el diseño de la campaña. El alumnado utiliza</p>	<p>Aplicar principios de la ética cristiana</p> <p>Comunicar mensajes responsables y respetuosos</p>	<p>Borradores de la campaña y producto final</p> <p>Rúbrica</p>	CPSAA1, CPSAA3, CC4, CD1, CD2, CCL1.

			<p>distintos materiales (cartulinas, herramientas digitales, plantillas) según sus preferencias.</p> <p>El alumnado deberá fundamentar los mensajes de su campaña en valores de la ética cristiana trabajados previamente, como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el cuidado del otro. Se anima a que los grupos incluyan una breve referencia explícita a alguno de los valores del Evangelio trabajados.</p> <p>Durante el proceso, el docente realiza un seguimiento continuo, ofrece retroalimentación y resuelve dificultades. El alumnado revisa su trabajo utilizando la rúbrica y realiza ajustes a partir de la coevaluación entre iguales.</p>	Valorar el impacto de sus acciones		
Cierre	Aplicar y comprobar	2 sesiones 120 minutos	<p>Actividad 7. "Situación de comunicación"</p> <p>El alumnado presenta su campaña en una situación real de comunicación, adaptando el lenguaje y los mensajes al alumnado destinatario. Cada grupo explica su campaña y responde a preguntas.</p> <p>Tras las presentaciones, el alumnado realiza una reflexión individual escrita sobre lo aprendido y los compromisos personales que asume respecto al uso responsable del móvil.</p>	<p>Explicación de los objetivos conseguidos</p> <p>Concienciación digital</p>	Rúbricas de evaluación de la presentación oral y reflexión individual	CCL5, CD1, CD2, CD3, CE1, CE2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, STEM1, STEM2.
	Concluir	1 sesión 60 minutos	<p>Actividad 8. "Asamblea de conclusiones"</p> <p>El docente organiza una asamblea final en gran grupo en la que el alumnado comparte qué ha aprendido, qué le ha hecho reflexionar y qué cambios propone para su uso del móvil.</p> <p>El docente guía la reflexión conectando las conclusiones del alumnado con principios de la ética cristiana como el</p>	<p>Reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos</p> <p>Valorar la influencia de las acciones personales en la</p>	<p>Diana de evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>	CC3, CC4, CD1, CD2, CD3, CCL1, CCL2, CCL5, CE1, CE2, CE3, CPSAA1, CPSAA3,

			<p>amor al prójimo, el bien común y el cuidado de la creación.</p> <p>A continuación, se acuerda cómo difundir la campaña al exterior: exposición de carteles en los pasillos del centro, grabación de vídeos cortos tipo TikTok (simulados) y mensajes breves para la comunidad educativa.</p> <p>Finalmente, el alumnado realiza una autoevaluación mediante una diana de evaluación, una coevaluación mediante lista de cotejo y una heteroevaluación a través de la rúbrica.</p> <p>Actividad 9. "Caja anónima"</p> <p>El docente presenta una caja cerrada y explica al alumnado que se trata de un espacio seguro y anónimo para expresar su opinión sobre la situación de aprendizaje y sobre el desarrollo de las sesiones.</p> <p>De forma individual, cada persona escribe en un papel sus valoraciones respondiendo a cuestiones guiadas como: "¿Qué actividad te ha gustado más y por qué?", "¿Qué te ha resultado más difícil?", "¿Qué cambiarías del proyecto o de las clases?", "¿Qué te ha ayudado a aprender mejor?".</p> <p>El alumnado deposita sus comentarios en la caja sin identificarse. El docente recoge posteriormente las aportaciones para analizar la eficacia del diseño de la situación de aprendizaje, detectar posibles mejoras y reflexionar sobre su propia práctica docente.</p>	<p>convivencia</p> <p>Expresar opiniones fundamentadas desde valores cristianos</p>	<p>Comentarios anónimos para la evaluación del proceso de enseñanza</p>	<p>CPSAA4, CPSAA5, STEM1, STEM2, STEM3</p>
--	--	--	--	---	---	--

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de compromiso al alumnado	Proporcionar opciones para el interés	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia	Proporcionar opciones para la autorregulación
	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades contextualizadas en su contexto local. - Actividades que son de su interés, relacionadas con su realidad más cercana. - Permitir al alumnado tomar decisiones en el proceso, y en el formato de resolución del reto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades con dificultad graduada. - Proporcionar diferentes opciones para presentar el reto de la situación de aprendizaje. - Fomento de interacción entre iguales con trabajo cooperativo por parejas, grupo base y gran grupo. - Uso de feedbacks informativos y no competitivos o comparativos. - Facilitar actividades con opciones multiniveles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer plantillas de autoevaluación y de metacognición para el alumnado. - Desarrollar actividades para resolver problemas de la vida cotidiana. - Trabajar inicialmente la motivación a través de las tareas iniciales de la secuencia.
Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar opciones para la percepción	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos	Proporcionar opciones para la comprensión
	<ul style="list-style-type: none"> - En las presentaciones se usará un contraste alto entre texto fondo imagen alto - Uso de vídeos con subtítulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Glosario del vocabulario principal de la unidad. - Clarificar la estructura de la secuencia a través de la “hoja de ruta”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos. - Proporcionar situaciones para practicar la generalización de los aprendizajes. - Proporcionar situaciones para revisar ideas principales y los vínculos entre ellas con estrategias.
Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión	Proporcionar opciones para la acción física	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas
	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar diferentes métodos para buscar información con escritura o por voz en el navegador. - Ofrecer la posibilidad del uso de teclado o pantalla táctil (tableta o pdi). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer múltiples herramientas para la construcción y composición de tareas. - Se ofrece variedad de feedback a lo largo de la secuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer una guía de la secuencia con lo que se pretende conseguir y su valoración de lo que va consiguiendo. - Escala de autoevaluación para comprobar qué ha conseguido al final de la secuencia. - Organizadores gráficos para la reflexión. - Plantillas para la evaluación del proceso

Evaluación del aprendizaje:

1. Tratamiento de la evaluación: La evaluación del alumnado en esta SDA será formativa y continua, ya que se centra en el seguimiento del proceso de aprendizaje, la adquisición de competencias y la aplicación de los valores éticos cristianos en situaciones reales. Este enfoque permite identificar fortalezas y dificultades de manera temprana, favoreciendo la retroalimentación inmediata y la mejora progresiva. La evaluación formativa se complementa con momentos de evaluación sumativa, orientados a valorar el producto final (campaña de sensibilización) y las competencias alcanzadas al finalizar la SDA.

2. Técnicas de evaluación y justificación: Se utilizarán diversas técnicas de evaluación para garantizar una valoración global y coherente:

- Observación directa y sistemática: para valorar la participación, la cooperación y la actitud del alumnado en las actividades grupales y asambleas.
- Análisis de productos elaborados: para comprobar la calidad y coherencia de los mensajes de la campaña, su adecuación ética y su relación con los valores cristianos.
- Autoevaluación y coevaluación: para fomentar la metacognición, la reflexión sobre el propio aprendizaje y la valoración constructiva del trabajo de los compañeros.
- Debates y asambleas de conclusiones: para evaluar la capacidad de argumentar, expresarse y aplicar principios éticos en contextos reales.
- Estas técnicas permiten integrar el proceso y el producto, valorando tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de competencias clave.

3. Herramientas de evaluación y justificación: Las herramientas que se utilizarán se ajustan a los criterios de evaluación de la asignatura y a los descriptores operativos de las competencias clave:

- Rúbricas adaptadas: para evaluar la campaña final y los mensajes elaborados, integrando aspectos éticos, creativos y comunicativos.
- Listas de cotejo: para observar y registrar el desarrollo de competencias como la colaboración, el pensamiento crítico y la responsabilidad ética.
- Diana de evaluación (autoevaluación): para que el alumnado valore su propio proceso de aprendizaje y los compromisos asumidos.
- Caja de comentarios anónimos: para recoger reflexiones individuales sobre el aprendizaje y el impacto de la SDA.
- Estas herramientas permiten evidenciar el aprendizaje y el desarrollo competencial, ofreciendo información tanto cuantitativa como cualitativa.

4. Instrumentos de evaluación:

- Producto final: campaña de sensibilización sobre desconexión digital y uso responsable del móvil.
- Registros de observación: anotaciones sobre participación, cooperación y actitudes éticas durante las actividades.
- Rúbricas y listas de cotejo: para evaluar criterios específicos de la asignatura y competencias clave.
- Instrumentos de autoevaluación y coevaluación: para promover la reflexión individual y grupal.

5. Tipos de evaluación según el agente:

- Evaluación del alumnado: autoevaluación, coevaluación y entrega de productos.
- Evaluación del docente: observación directa, comprobación de listas de cotejo y valoración de productos finales.
- Evaluación grupal: debates, asambleas y participación en dinámicas de grupo.

6. Estrategias de recuperación: Para el alumnado que no alcance los aprendizajes previstos, se proponen:

- Refuerzo individualizado durante las sesiones de taller o aula ordinaria.
- Revisión guiada del producto final para mejorar contenidos o aspectos éticos de la campaña.
- Actividades complementarias de reflexión y debate sobre el uso responsable del móvil y valores cristianos.
- Orientación para la coevaluación y revisión de los compromisos asumidos en la autoevaluación.

7. Evaluación del proceso de enseñanza: El docente valorará la adecuación del diseño de la SDA tras su implementación, revisando:

- Ajuste del tiempo destinado a cada actividad y fase.
- Suficiencia y adecuación de los recursos y materiales utilizados.
- Nivel de implicación y motivación del alumnado.
- Coherencia de los instrumentos de evaluación con los objetivos y competencias planteadas.

Rúbrica

Objetivo de aprendizaje	Escala de logro			
	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
Promoveré actitudes que mejoren la convivencia y el cuidado del planeta, reflexionando sobre la influencia de mis acciones individuales y del uso del móvil en la vida social, a la luz de algunos principios de la ética cristiana.	Muestra escasa reflexión sobre cómo sus acciones y el uso del móvil influyen en la convivencia y el cuidado del planeta	Reconoce de forma básica la relación entre el uso del móvil, sus acciones personales y la convivencia	Reflexiona de manera clara sobre la influencia de sus acciones y del uso del móvil en la convivencia y el cuidado del planeta desde la ética cristiana	Promueve activamente actitudes responsables, justificándolas con principios de la ética cristiana y aplicándolas de forma coherente
Conoceré y aplicaré principios de la ética cristiana, como la responsabilidad, el respeto y el bien común, para analizar la interdependencia entre las personas y el	Identifica de forma muy limitada algunos principios de la ética	Reconoce algunos principios de la ética cristiana y los	Aplica principios de la ética cristiana para analizar la	Analiza críticamente el uso de los medios y redes sociales aplicando con

<p>impacto del uso de los medios de comunicación y las redes sociales en nuestro entorno.</p>	<p>cristiana sin aplicarlos al uso de los medios</p>	<p>relaciona de manera sencilla con el uso de redes sociales</p>	<p>interdependencia entre las personas y el impacto de los medios de comunicación</p>	<p>autonomía principios de la ética cristiana</p>
<p>Pondré en práctica actitudes responsables durante el proyecto de desconexión del móvil, valorando cómo esta experiencia favorece una mejor convivencia, una comunicación más respetuosa y una relación más consciente con los demás y con el entorno.</p>	<p>Participa de forma irregular en el proyecto y muestra dificultades para mantener actitudes responsables</p>	<p>Participa en el proyecto mostrando actitudes responsables de manera puntual</p>	<p>Mantiene actitudes responsables durante el proyecto, valorando sus efectos en la convivencia y la comunicación</p>	<p>Se implica activamente en el proyecto, promoviendo actitudes responsables y valorando de forma crítica sus beneficios personales y sociales</p>
<p>Plasmaré mis conclusiones sobre cómo la desconexión digital puede contribuir a la sostenibilidad, el cuidado del planeta y la mejora de la convivencia, utilizando diferentes soportes (reflexiones escritas, murales, presentaciones o diarios personales).</p>	<p>Presenta conclusiones poco claras o incompletas sobre la desconexión digital</p>	<p>Expresa conclusiones sencillas sobre la desconexión digital en un soporte básico</p>	<p>Plasma conclusiones claras y coherentes sobre la desconexión digital utilizando adecuadamente distintos soportes</p>	<p>Comunica conclusiones profundas y bien argumentadas, relacionando la desconexión digital con la sostenibilidad y la convivencia</p>
<p>Reflexionaré sobre algunos principios generales de la ética cristiana, especialmente el mandamiento del amor y el compromiso con el bien común, para analizar cómo el uso excesivo del móvil puede afectar a la convivencia y a mis relaciones personales.</p>	<p>Muestra una comprensión muy básica de los principios de la ética cristiana y su relación con el uso del móvil</p>	<p>Reconoce cómo el uso excesivo del móvil puede afectar a la convivencia desde algunos principios éticos</p>	<p>Reflexiona de forma clara sobre el impacto del uso excesivo del móvil en las relaciones personales desde la ética cristiana</p>	<p>Analiza críticamente el uso del móvil integrando el mandamiento del amor y el bien común en su reflexión personal</p>
<p>Conoceré cómo personas y movimientos sociales inspirados en la ética cristiana han promovido estilos de vida más humanos y responsables, valorando la desconexión digital como una oportunidad para crecer en libertad interior y atención a los demás.</p>	<p>Identifica de forma superficial personas o movimientos relacionados con la ética cristiana</p>	<p>Describe algunos ejemplos de personas o movimientos que promueven estilos de vida responsables</p>	<p>Explica cómo estos referentes promueven estilos de vida más humanos, relacionándolo con la desconexión digital</p>	<p>Valora de manera crítica estos ejemplos como inspiración para su propia vida y su relación con el uso del móvil</p>

Identificaré situaciones de mi entorno cercano y virtual en las que el uso del móvil mejora o perjudica la convivencia, aplicando los valores del Evangelio y las bienaventuranzas para proponer alternativas más respetuosas y solidarias.	Tiene dificultades para identificar situaciones concretas relacionadas con el uso del móvil	Identifica algunas situaciones básicas donde el uso del móvil afecta a la convivencia	Analiza situaciones reales aplicando valores del Evangelio y las bienaventuranzas	Propone alternativas coherentes y solidarias basadas en los valores evangélicos para mejorar la convivencia
Pondré en práctica algunos principios de la ética cristiana, como el cuidado del otro, la escucha y la responsabilidad personal, durante el proyecto de desconexión del móvil, evaluando cómo esta experiencia contribuye a mi crecimiento personal y moral.	Aplica de forma muy limitada principios como la escucha o el cuidado del otro	Aplica algunos principios de la ética cristiana de manera puntual durante el proyecto	Aplica de forma habitual principios como la responsabilidad, la escucha y el cuidado del otro	Integra de manera consciente y constante los principios de la ética cristiana, valorando su impacto en su crecimiento personal y moral

DESCRIPTORES MOVILIZADOS EN ESTA SA

Objetivo de aprendizaje	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Promover actitudes de convivencia y cuidado del planeta	X		X		X	X		X
Aplicar principios de la ética cristiana al uso de medios y redes	X			X	X	X		X
Practicar actitudes responsables en la desconexión del móvil				X	X	X		
Plasmar conclusiones en distintos soportes	X		X	X			X	X
Reflexionar sobre el uso excesivo del móvil desde la ética cristiana	X				X	X		X
Conocer personas y movimientos sociales inspirados en la ética cristiana	X				X	X		X

Identificar situaciones y proponer alternativas evangélicas				X	X	X	X	X
Aplicar principios éticos y valorar el crecimiento personal					X	X		X

Evaluación de la práctica docente		
Indicador	Valoración	Propuestas de mejora
Temporalización	La temporalización ha sido adecuada, permitiendo desarrollar el proyecto de forma progresiva y sin prisas, favoreciendo la reflexión personal del alumnado	Ajustar ligeramente los tiempos en algunas sesiones para ampliar los momentos de reflexión final y puesta en común
Recursos didácticos	Los recursos utilizados han sido variados, accesibles y adecuados al nivel del alumnado, facilitando la comprensión del contenido y la participación activa	Incorporar nuevos recursos como lecturas breves, testimonios o materiales audiovisuales relacionados con el silencio, la interioridad y el uso responsable de la tecnología
Actividades	Las actividades han sido variadas y han facilitado un aprendizaje significativo, promoviendo la reflexión crítica sobre la desconexión digital desde una perspectiva personal y religiosa	Diseñar actividades aún más prácticas o experienciales que refuercen la vivencia de la desconexión digital
Contextualización de la SdA	La situación de aprendizaje ha estado bien contextualizada en la realidad cotidiana del alumnado, conectando con sus hábitos y experiencias personales	Relacionar el proyecto con más situaciones reales del entorno familiar y social del alumnado
Instrumentos de evaluación	Los instrumentos de evaluación han sido variados y adecuados, permitiendo valorar tanto la participación como la reflexión personal del alumnado	Potenciar la autoevaluación y la coevaluación mediante rúbricas sencillas y cuestionarios de reflexión

ANEXOS

ANEXO I. Lista de cotejo – Trabajo cooperativo y convivencia

La siguiente lista de cotejo será utilizada por el docente durante el desarrollo del proyecto para observar y registrar el grado de adquisición de actitudes relacionadas con la convivencia, la responsabilidad y la aplicación de los valores cristianos.

Ítems a observar	Sí	En proceso	No
Participa activamente en las actividades del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto las opiniones y turnos de palabra de los compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colabora de forma responsable en las tareas asignadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra actitudes de respeto y escucha activa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplica valores de la ética cristiana (respeto, responsabilidad, bien común) en el trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflexiona sobre cómo el uso del móvil influye en la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propone alternativas responsables para el uso del móvil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

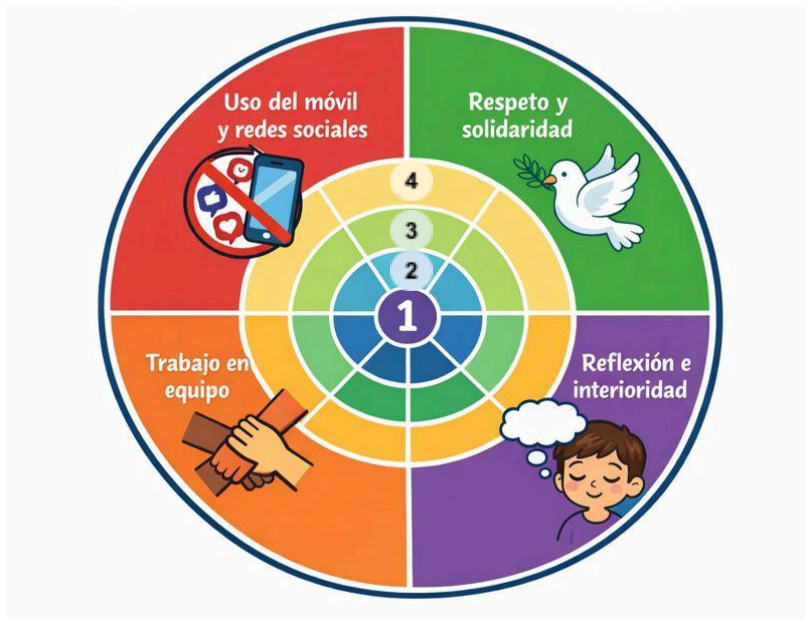
Esta herramienta permite realizar un seguimiento formativo y continuo del alumnado a lo largo de la situación de aprendizaje.

ANEXO II. Diana de autoevaluación del alumnado

La diana de autoevaluación será utilizada al final del proyecto para que el alumnado reflexione sobre su propio aprendizaje y los compromisos personales adquiridos. El alumnado valorará cada aspecto coloreando o marcando el nivel que considere que ha alcanzado, siendo el centro el nivel más alto y el exterior el nivel más bajo.

Aspectos a evaluar	Niveles de valoración
<ul style="list-style-type: none">● He participado activamente en las actividades del proyecto.● He reflexionado sobre cómo el uso del móvil afecta a la convivencia.● He aplicado valores cristianos como el respeto, la responsabilidad y el cuidado del otro.● He trabajado bien en equipo y he escuchado a mis compañeros.● He aprendido formas más responsables de usar el móvil.	<ul style="list-style-type: none">● Nivel 4 (exterior): Necesito mejorar mucho.● Nivel 3: Estoy empezando a conseguirlo.● Nivel 2: Lo hago bastante bien.● Nivel 1 (centro): Lo hago muy bien y soy un ejemplo.

Un ejemplo podría ser este:



ANEXO III. Rúbrica resumida del producto final

Esta rúbrica se presentará al alumnado de forma adaptada para que conozca qué se espera de su campaña de sensibilización.

Aspectos a evaluar	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Mensaje de convivencia	Poco claro o incompleto	Claro pero poco argumentado	Claro y bien explicado	Claro, profundo y muy convincente
Uso de valores cristianos	Apenas aparecen	Aparecen de forma básica	Bien aplicados	Muy bien aplicados y justificados
Creatividad y presentación	Poco cuidada	Aceptable	Cuidada y clara	Muy creativa y atractiva
Trabajo en equipo	Escasa colaboración	Colaboración irregular	Buena colaboración	Excelente cooperación