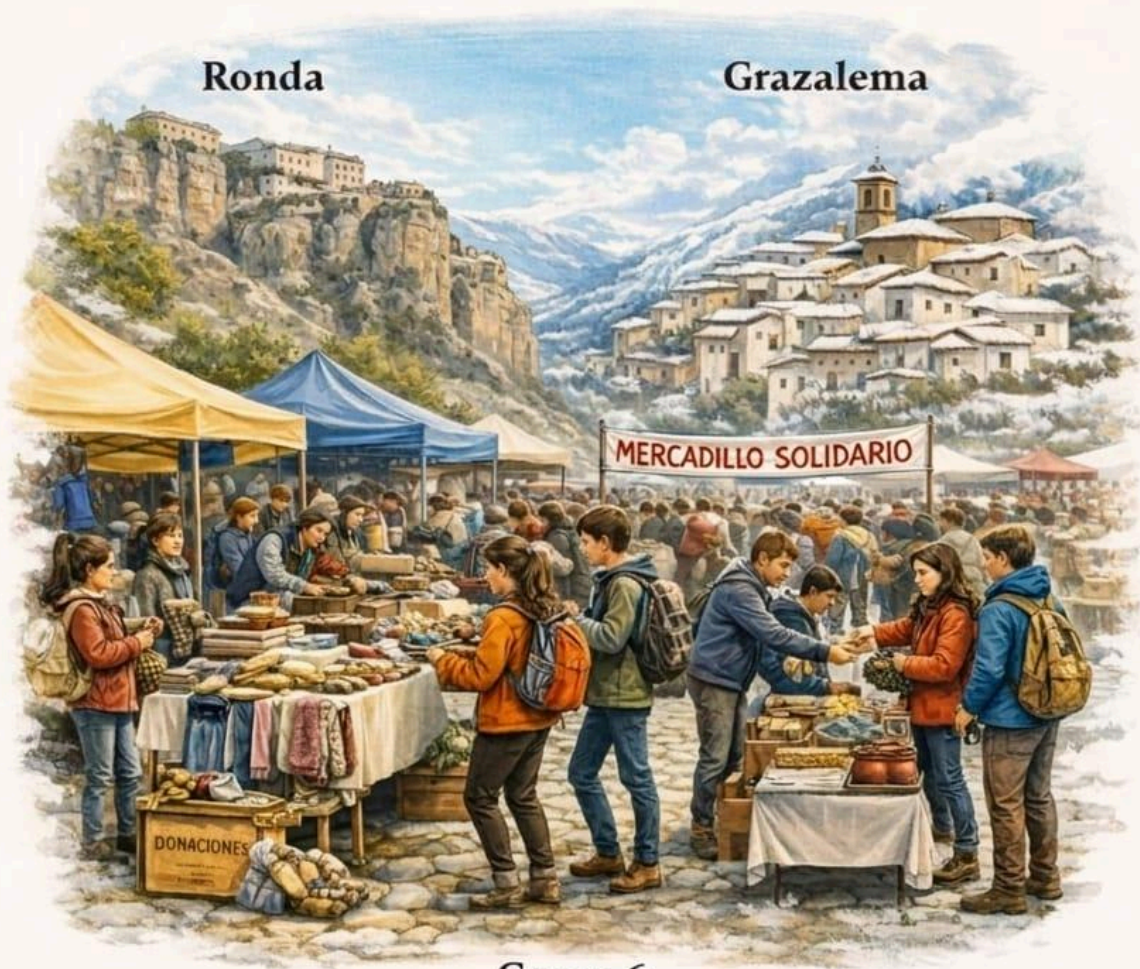


TEMA 6:

PROFESIÓN Y VOCACIÓN: EL TRABAJO HUMANO



Grupo 6

Nombre de las componentes:

- Marta Salado Porras
- Lidía Reina Real
- Consuelo Pineda Márquez
- Alicia Espada Flores
- Esther María Iranzo Palomo
- Rosalía Sáenz de Buruaga Carvajal

Fecha: 12/03/2026

ÍNDICE

1. Introducción y justificación.....	2
2. Citas bíblicas.....	2
3. Citas de los documentos de la Iglesia.....	3
4. Personas ilustres citadas en el documento.....	3
5. Situación de Aprendizaje.....	4
5.1. Contextualización.....	4
5.2. Temporalización.....	4
5.3. Metodología: principios pedagógicos.....	5
5.4. Competencias específicas y saberes básicos.....	5
5.4.1. Competencias específicas.....	5
5.4.2. Saberes básicos.....	6
5.5. Objetivos.....	7
5.6. Evaluación.....	7
5.7. Actividades.....	9
5.7.1. Motivación y Activación.....	9
5.7.2. Estructuración.....	10
5.7.3. Aplicación.....	11
5.7.4. Conclusión (Producto final).....	13
5.8. Materiales.....	13
6. Reflexión grupal.....	14
7. Bibliografía y webgrafía.....	15

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Con la elaboración de este trabajo pretendemos dar visibilidad a la labor indispensable que ejercen tanto Cáritas como Manos Unidas (ONGD, como Organización no Gubernamental para el Desarrollo), contribuyendo a ayudar, proteger los derechos humanos y promover el desarrollo de las personas más vulnerables de la sociedad. En este sentido, desde el ámbito educativo queremos contribuir a formar a los alumnos/as para que conciban que el trabajo no sirve únicamente para ganarse la vida, sino que con el trabajo se le permite al ser humano contribuir a un buen desarrollo del mundo y, en cierta manera, participar de la obra creadora de Dios. Además, hacer bien trabajos sencillos nos une a Jesús, que también fue un trabajador. Finalmente, los cristianos estamos llamados a ayudar a quien se encuentre en necesidad, como lo hizo Cristo. La necesidad es especial en el caso de aquellos trabajadores que son dejados al margen de la sociedad por “condiciones de trabajos precarias” o al convertirse “en mano de obra barata”.

Como producto final de esta situación de aprendizaje, el alumnado organizará un mercadillo solidario con objetos elaborados por ellos mismos (manualidades, pequeños detalles creativos, etc.). A través de esta iniciativa, viviremos de forma concreta los valores cristianos de la solidaridad, la generosidad y el compromiso con los demás, destinando lo recaudado a ayudar a Grazales. De este modo, los niños y niñas no solo reflexionarán sobre el amor al prójimo, sino que lo pondrán en práctica mediante una acción real de servicio y colaboración con su entorno.

2. CITAS BÍBLICAS

En esta misma línea, las citas bíblicas que hemos seleccionado son las siguientes:

- Al que escandalice a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que le colgasen una piedra de molino al cuello y lo arrojasen al fondo del mar. **MT 18, 6.**
- No le pondrás bozal al buey que trilla. **DT 25, 4.**
- Ama al emigrante, dándole pan y vestido. Amaréis al emigrante, porque emigrantes fuisteis en Egipto. **DT 10, 18-19.**

De las tres citas seleccionadas hemos elegido esta última, pues lo que pretendemos con el trabajo es llevar a la práctica los mandamientos de la Ley de Dios más importante: Amarás a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo.

3. DOCUMENTOS DE LA IGLESIA

En este sentido, de los documentos de la Iglesia leídos, hemos seleccionado tres de ellos:

- “ Dejar de invertir en las personas para obtener un mayor rédito inmediato es muy mal negocio para la sociedad”. **PAPA FRANCISCO, Ls 128.**

- Quisiera recordar a todos, en especial a los gobernantes que se ocupan en dar un aspecto renovado al orden económico y social del mundo, que el primer capital que se ha de salvaguardar y valorar es el hombre, la persona en su integridad. **PAPA BENEDICTO, Civ 25.**

- “El estar sin trabajo durante mucho tiempo, o la dependencia prolongada de la asistencia pública o privada, mina la libertad y la creatividad de la persona y sus relaciones familiares y sociales, con graves daños en el plano psicológico y espiritual”. **PAPA BENEDICTO XVI Civ 25.**

De los tres documentos de la Iglesia seleccionados, hemos elegido este último. Al igual que la labor que la Iglesia hace a través de Cáritas y de Manos Unidas, pretendemos colaborar con dichas entidades para proteger la integridad, la dignidad y la fe de las personas que se encuentran en condiciones precarias.

4. PERSONAS ILUSTRES

Son numerosas las personas ilustres que defienden y abogan por los derechos y la integridad de las personas, como son:

- **SANTA TERESA DE ÁVILA (1515-1582)**, que explica que “El señor no mira tanto la grandeza de las obras como el amor con que se hacen”.

- **PIERRE BOURDIEU (1930-2002)** en la que expresa que “Las consecuencias de la precariedad son muy grandes en aquellos que la sufren. La precariedad laboral, en la medida que hace imprevisible el futuro, priva al afectado de toda anticipación racional al mañana, pero sobre todo le impide también unos mínimos de esperanza y fe en el futuro que son necesarios en nuestro insoportable presente para un apoyo colectivo” .

-**JACINTO BENAVENTE (1866-1954)** en la que manifiesta que “En cada niño nace la humanidad”.

De las tres citas mencionadas, hemos elegido la de **Jacinto Benavente**, pues entendemos que es importante, ayudar y dar visibilidad a las personas más necesitadas, dándoles el lugar que les corresponde dentro de la sociedad, comenzando en el ámbito educativo.

5. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

5.1. CONTEXTUALIZACIÓN

El centro donde se desarrollará esta situación de aprendizaje se ubica en una localidad de Ronda, dentro de la provincia de Málaga. Según los indicadores socioeconómicos de la AGAEVE, el nivel es medio-bajo, predominando el empleo en el sector servicios, la agricultura y el turismo. Destaca su riqueza cultural por la convivencia de diversas nacionalidades y cuenta con recursos como casa de la cultura, biblioteca, parques, carriles bici y centro de salud.

Se trata de un CEIP con dos líneas de Infantil y Primaria, con instalaciones amplias aunque mejorables. Dispone de biblioteca, gimnasio, pistas deportivas, comedor, aula matinal, aulas de refuerzo, informática e integración, entre otros espacios. Además, desarrolla planes como Apertura, Escuela Espacio de Paz, Igualdad y Coeducación, Bilingüismo y Proyecto de Biblioteca. El alumnado extranjero con dificultades lingüísticas cuenta con apoyo ATAL.

La propuesta se dirige a 4º de Primaria (2º ciclo). En esta etapa se consolida la coordinación motriz, aumenta la competitividad y la colaboración, y se desarrollan nuevas normas sociales y morales. A nivel cognitivo, según Piaget, se afianzan las operaciones concretas.

El grupo de 4.º en el que vamos a desarrollar esta SdA está formado por 24 alumnos (12 niños y 12 niñas). Hay una alumna con hipoacusia leve e implante coclear y un alumno de incorporación tardía con dificultades de idioma. Es un grupo con nivel competencial adecuado, aunque necesita mejorar la convivencia y la gestión emocional, aspectos que se trabajarán especialmente.

5.2. TEMPORALIZACIÓN

La situación de Aprendizaje que vamos a llevar a cabo está dirigida al alumnado perteneciente al cuarto curso de Educación Primaria. Su temporalización está programada para que se lleve a cabo en el segundo trimestre, en concreto, entre la **segunda semana de febrero y la segunda semana de marzo**, con una duración de **cuatro sesiones**, una sesión de hora y media a la semana.

Aprovechando el inicio de la Cuaresma, el 18 de febrero con el Miércoles de Ceniza, se presenta como un momento pedagógico idóneo para trabajar actitudes de conversión,

solidaridad y compromiso social. La reciente situación de catástrofes provocadas por las intensas lluvias en Grazalema durante el mes de febrero ofrece un contexto cercano y significativo que nos permite reflexionar sobre la vulnerabilidad humana, la importancia de la ayuda mutua y el papel de las organizaciones solidarias en momentos de emergencia y como el desarrollo de la actividad laboral y el trabajo, no es únicamente una fuente de ingresos y amasar riquezas, sino una forma de solidaridad, compromiso social y ayuda al prójimo.

5.3. METODOLOGÍA: PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

La metodología constituye un elemento clave para el desarrollo de un aprendizaje competencial, al integrar estrategias, procedimientos y recursos que permiten al alumnado construir aprendizajes significativos, funcionales y transferibles a su vida cotidiana.

Esta Situación de Aprendizaje parte de un enfoque activo, participativo e inclusivo, dónde el alumnado es protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. En el área de Religión Católica, este enfoque favorece la reflexión, el diálogo y la comprensión del trabajo humano como vocación, servicio y colaboración con la obra creadora de Dios.

A través de esta propuesta, el alumnado reflexionará sobre el sentido cristiano del trabajo y su dimensión social y solidaria, conociendo la labor solidaria que realizan instituciones como Cáritas y Manos Unidas. De este modo, comprenderá el trabajo como instrumento de transformación social y expresión concreta del amor al prójimo.

Este proceso debe fundamentarse en una serie de principios psicopedagógicos basados en estudios actuales que garantizan una educación integral del alumnado, atendiendo a su desarrollo cognitivo, emocional, social y espiritual; tal y como expresa Santa Teresa de Ávila “El Señor no mira la grandeza de las obras sino el amor con que se hacen”.

En consonancia con la normativa vigente en Andalucía (Decreto 101/2023 y Orden de 30 de mayo de 2023), esta situación integra las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, conforme con los principios pedagógicos establecidos; garantizando la educación integral del alumnado, objetivo final de la LOMLOE.

5.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SABERES BÁSICOS

En cuanto a las competencias específicas y saberes básicos que se trabajarán en esta situación de aprendizaje, basándonos en la LOMLOE, serán los siguientes:

5.4.1. Competencias específicas

- Reconocer y comprender el mensaje cristiano ante el sufrimiento
 - Identificar que la fe cristiana invita al compromiso y a la solidaridad ante situaciones de dolor.
 - Descubrir en el Evangelio ejemplos de ayuda, acompañamiento y esperanza (por ejemplo, la parábola del Buen Samaritano).
- Expresar y comunicar la experiencia y los valores cristianos.
 - Utilizar el lenguaje simbólico (logo, imágenes, palabras clave) para expresar valores como esperanza, caridad y compromiso.
 - Argumentar de forma oral y escrita el significado de sus elecciones.
- Desarrollar actitudes de empatía y compromiso social
 - Mostrar sensibilidad ante situaciones reales cercanas (como la realidad de Grazales).
 - Participar activamente en iniciativas solidarias (mercadillo, campaña, ONG escolar).
- Trabajar de forma cooperativa desde valores cristianos
 - Dialogar, consensuar y respetar opiniones diferentes.
 - Tomar decisiones grupales justificadas desde los valores trabajados.

5.4.2. SABERES BÁSICOS

Bloque: Identidad personal y dignidad humana

- La dignidad de toda persona.
- El sufrimiento humano y la respuesta cristiana.
- La empatía y el acompañamiento.

Bloque: Jesucristo y el mensaje evangélico

- El mandamiento del amor.
- La caridad cristiana.
- Actitudes de Jesús ante el dolor y la necesidad.
- Parábolas y acciones solidarias en el Evangelio.

Bloque: La Iglesia y su misión en el mundo

- La Iglesia como comunidad solidaria.
- Las ONG y organizaciones cristianas (ejemplo: Cáritas).
La acción social como expresión de la fe.

Bloque: Expresión de la fe

- El valor del símbolo en la tradición cristiana (cruz, luz, corazón, manos unidas...).
- Creatividad al servicio del mensaje.
- Comunicación oral argumentada desde valores.

5.5. OBJETIVOS

- Reconocer el valor de la compasión y la solidaridad como actitud fundamental del mensaje cristiano.
- Comprender el sentido de la ayuda hacia los más necesitados en el contexto del Evangelio y de la Iglesia.
- Identificar analizar situaciones de necesidad en la sociedad actual y proponer respuestas éticas y solidarias.
- Organizar y planificar, de forma cooperativa, una iniciativa de ayuda social inspirada en los valores cristianos.
- Expresar oralmente y por escrito ideas y compromisos relacionados con la solidaridad y la justicia social.

5.6. EVALUACIÓN

Siguiendo a **Blández (2024)**, establece que a la hora de llevar a cabo la evaluación del alumnado debemos responder a cuatro cuestiones principalmente: **¿Qué evaluar?**, **¿Cómo evaluar?**, **¿Cuándo evaluar?** y **¿Quién evalúa?**

A) **¿Qué evaluar?** Los **criterios de evaluación** que nos darán el alcance de las competencias específicas del área, el logro de las competencias claves y los objetivos.

B) **¿Cómo evaluar?** Mediante unas técnicas e instrumentos. Las **técnicas** son las modalidades que posibilitan la obtención de datos y su posterior valoración y los **instrumentos** son los medios concretos a través de los cuales se aplica una técnica.

Los procedimientos e instrumentos que utilizaremos para evaluar son:

TÉCNICAS

INSTRUMENTOS

OBSERVACIÓN

Escala de aptitudes, rúbricas, guía de observación, registro de la conducta grupal, registro anecdótico, diario de clase...

INTERROGATORIO

Cuestionarios: abiertos o cerrados, entrevistas: abiertas o cerradas, mixtas...

ANÁLISIS DE LA TAREA

El cuaderno del alumno/a, organizadores gráficos, preguntas sobre el procedimiento...

PRUEBAS

Orales, escritas, grupales, individuales, objetivas...

ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO

Portafolios, rúbrica o matiz de valoración, listas de cotejo...

Destacar que los mecanismos e instrumentos se utilizarán para evaluar tanto al alumnado, proceso y docente, además, atienden a diferentes momentos a la hora de evaluar al alumnado. En este caso, para el trabajo en equipo, usaremos la diana de evaluación.

C) **¿Cuándo evaluar?**, la evaluación será: **inicial** al inicio de curso y nos permitirá conocer la situación de partida de cada alumno/a; **evaluación continua** apoyada en la formación que el docente lleva a cabo a lo largo del todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, si encontramos una dificultad, actuamos; y **final**, que se realiza al final de una unidad de enseñanza- aprendizaje con los ajustes y cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje si fuese necesario.

D) **¿Quién evalúa?** Según el grado de responsabilidad en la evaluación, contemplamos según **Feldman, J. (2023)**: **Heteroevaluación**: realizada por el docente y todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno/a (familias, tutores, especialistas). **Co-evaluación o recíproca**: el discente evalúa a un compañero/a y viceversa. **Autoevaluación**: la asume el propio alumnado de manera responsable. **Del proceso y del profesorado**: el alumnado también debe intervenir en la evaluación de los restantes elementos que participan como son docente, el proceso que éste realiza...

Los criterios de evaluación de esta unidad son los siguientes:

- Reconoce y explica la función de las ONGs, especialmente aquellas de inspiración cristiana, relacionándolas con el mensaje de amor y ayuda al prójimo de Jesús.
- Participa activamente en el trabajo cooperativo de ayuda mostrando actitudes de empatía, colaboración y compromiso cristiano.
- Representa de manera clara y significativa, a través de un símbolo o imagen, los valores cristianos de solidaridad, esperanza y acompañamiento ante situaciones difíciles.
- Diseña, organiza y presenta una propuesta de acción solidaria coherente y bien estructurada.
- Participa activamente en la organización y desarrollo del mercadillo solidario, asumiendo de manera responsable el rol asignado y colaborando de forma cooperativa con su grupo.
- Gestiona de manera adecuada la venta de productos solidarios, comunicando correctamente el objetivo del proyecto y realizando cálculos básicos en el manejo del dinero.

5.7. ACTIVIDADES

5.7.1. Activación y motivación: “Nuestra misión: ayudar al mundo”

Duración: 1 hora y media. Desarrollo de la actividad:

Primera parte: Entramos al aula y encontramos una mesa llena de diferentes objetos (estuche, hucha de corazón, rosarios...). Vamos sacando los objetos uno a uno y preguntamos: ¿Para qué serviría esto? y ¿A quién podría ayudar?

Después de que participen, vamos encaminando a reflexionar sobre las organizaciones llamadas ONGs, que ayudan a personas que lo necesitan y que siguen el ejemplo de Jesús. Aclaremos que los objetos que han visto en la mesa se venden en mercadillos y el dinero recaudado se dona a diversas causas.

Segunda parte: Posteriormente, se proyectarán vídeos en los que se definen Cáritas y Manos Unidas y qué tipo de ayuda ofrecen a la sociedad. Posteriormente, dialogaremos en base a estas dos preguntas:

- ¿En qué se parecen sus acciones a lo que enseñó Jesús?

- ¿Podemos nosotros ser una pequeña ONG en el cole?

5.7.2. Estructuración: “Creando esperanza: Diseñando un logo solidario desde la fe”

Diseño del logo: “Un símbolo de esperanza para Grazalema”

Duración: 1h 30 min. Desarrollo de la actividad:

Conociendo lo que es una ONG y planteando la última pregunta de la sesión anterior: “¿Podemos ser nosotros una pequeña ONG en el cole?”, comenzamos la segunda sesión de nuestra SdA.

En esta sesión les explicaremos a los alumnos/as que, cuando ocurre una desgracia cerca de nosotros, como la que recientemente ha afectado a Grazalema, los cristianos no permanecemos indiferentes. Nuestra fe nos invita a acompañar, a sostener y a ayudar. A veces no podemos estar físicamente allí, pero sí podemos mostrar apoyo, compromiso y esperanza de muchas maneras.

Les explicaremos que desde nuestra clase vamos a crear una ONG solidaria para apoyar a Grazalema y, que el primer paso, será diseñar el logo que la represente. Les haremos comprender que un logo no es solo un dibujo, sino un símbolo que transmite valores, identidad y misión. Igual que en la fe utilizamos símbolos que comunican sin necesidad de muchas palabras, el logo deberá expresar un mensaje claro de esperanza y solidaridad.

Como primera actividad de la sesión, pediremos a los alumnos que reflexionen de manera individual sobre qué imagen o símbolo representa para ellos la esperanza en un momento difícil. Puede ser un corazón, unas manos unidas, una montaña que vuelve a levantarse, una cruz, una luz, un amanecer... Cada alumno/a realizará un pequeño boceto en su cuaderno y escribirá una palabra que explique qué significa su dibujo.

Durante esta actividad, les guiaremos con preguntas como:

- ¿Qué símbolo transmite mejor apoyo en un momento complicado?
- ¿Qué imagen puede representar reconstrucción o esperanza?
- ¿Cómo podemos reflejar nuestra fe en ese símbolo?

Una vez que los alumnos/as hayan realizado su boceto individual, se organizarán en grupos de cuatro. Cada grupo compartirá sus ideas y decidirá qué elementos de cada propuesta pueden integrar en un único diseño común. Deberán elegir un nombre para la ONG y diseñar el logo definitivo en una cartulina, procurando que sea sencillo, claro y fácil de entender.

Acompañaremos el trabajo pasando por los grupos, orientando el proceso y ayudando a que reflexionen sobre el significado de cada elemento elegido, recordando siempre la realidad de Grazalema y el mensaje cristiano de solidaridad.

Una vez finalizados los diseños, se realizará un turno de exposición en el que cada grupo presentará su logo, explicando el significado del símbolo, y el mensaje que desean transmitir a Grazalema. Esto permitirá que todos comprendan que, ante una misma realidad dolorosa, pueden surgir diferentes formas creativas de expresar apoyo y esperanza.

Con esta sesión se busca que los alumnos:

- Comprendan que la fe cristiana implica compromiso ante el sufrimiento.
- Desarrollen empatía y sensibilidad ante realidades cercanas.
- Expresen valores cristianos a través del lenguaje simbólico.
- Trabajen de forma cooperativa respetando las ideas de los demás.

Posteriormente, cada grupo presentará su logo explicando el significado del símbolo, y el mensaje que desean transmitir. En lugar de realizar una votación competitiva, se llevará a cabo una elección argumentada y reflexiva. Cada alumno/a recibirá una papeleta en la que deberá escribir el nombre del logo que considere que mejor transmite esperanza y explique brevemente por qué lo ha elegido. No se trata solo de escoger, sino de justificar la decisión desde los valores trabajados en la sesión.

5.7.3. Aplicación: “Preparación mercadillo solidario”

Duración: 1 hora y media. Desarrollo de la actividad:

Primera parte: inicio y motivación

1. Realizaremos un rápido recordatorio de las sesiones anteriores.
 - Creación de una ONG.

- Grupos creados y elección del logo de nuestra ONG.

- A quién va a ir dirigida nuestra ayuda.

2. Explicación de la organización de un mercadillo solidario.

- Muestra de las manualidades que vamos a realizar por grupos (materiales, instrucciones de creación,)

- Transmitir que todo lo que vendamos será elaborado por nosotros y el dinero recaudado se destinará a ayudar a las personas afectadas en Grazalema.

Segunda parte: parte principal y estructuración. La clase se dividirá en cuatro grupos. Cada grupo será responsable de una manualidad distinta, se dispondrán en cuatro grupos con sus materiales para la elaboración del mayor número de manualidades que de tiempo:

● Grupo 1: Pulseras solidarias

- Pulseras con cuentas o hilo.
- Colores relacionados con la esperanza.
- Etiqueta con mensaje solidario.

● Grupo 2: Marcapáginas con mensajes de esperanza

- Frases bíblicas o mensajes motivadores.
- Decoración con símbolos de paz y solidaridad.

● Grupo 3: Ángeles de Esperanza.

- Amuleto de decoración sencillo con dos folios con pliegues elaboramos un ángel de papel.

● Grupo 4: Tarjetas y pequeños cuadros artesanales

- Dibujos con mensajes de apoyo.
- Diseños relacionados con la ayuda y la esperanza.

Parte final: conclusión

Debatimos cómo nos hemos sentido en la realización de las manualidades y si hemos aportado todos por igual con nuestro trabajo.

5.7.4. Conclusión: “Mercadillo solidario: manos que ayudan”

Duración: 1 hora y media. Desarrollo de la actividad:

Primera parte: inicio y motivación

Explicación de la organización de nuestro **mercadillo solidario**.

- Preparación del puesto de manualidades por grupos.
- Recordatorio del objetivo solidario.
- Reparto de roles: cajeros (encargados del dinero), vendedores (quien atiende, quien despacha los artículos comprados), relaciones públicas (explican la causa solidaria y a quien se destina), comunicación (fotos y vídeos para las redes sociales del centro).

Segunda parte: parte principal y producto final

Cada alumno en su puesto, se lleva a cabo el mercadillo solidario, al cual acudirán todos los alumnos de los diferentes niveles del centro, desde infantil hasta sexto de primaria podrán comprar y participar en la iniciativa.

Parte final: conclusión

Llevaremos a cabo una asamblea final, donde vamos a realizar un recuento del dinero recaudado, analizaremos la actividad con una reflexión final, en la que los alumnos podrán expresar cómo se han sentido y realizaremos una autoevaluación. Para finalizar, recogemos nuestros puestos y materiales utilizados.

5.8. MATERIALES.

Tipos de recursos materiales	Ejemplos
-------------------------------------	-----------------

Material editado	Libro de texto del alumnado, guía del maestro y la Sagrada Biblia.
Material elaborado	Imágenes para la elaboración de logos con Canva, uso de aplicaciones de inteligencia artificial para la elaboración de cartelería para los puestos del mercadillo, papeletas para votación argumentada, etiquetas solidarias, modelos de marcapáginas, diseños previos del logo de la ONG, carteles del mercadillo, logo definitivo de la ONG y fichas de autoevaluación.
Material “on line”	Vídeo “Manos unidas”.
Material manipulativo	Objetos diversos (botella de agua, alimentos, manta, cuaderno, ropa), hoja de papel tamaño A3, folios de colores, lápices de madera, ceras, cuerdas, cuentas, rotuladores, cartulina grande, imágenes sencillas de Jesús, de ONG, Grazalema, cuaderno del alumno, manualidades elaboradas por el alumnado (pulseras, marcapáginas, ángeles, tarjetas), mesas para los puestos, caja para el dinero, hoja de recuento.

6. REFLEXIÓN GRUPAL

Desde nuestra condición de creyentes y desde nuestra condición de personas comprometidas, reconocemos la importancia de la solidaridad y el trabajo humano en situaciones extraordinarias y devastadoras como las que está causando el cambio climático en el mundo, ante fenómenos meteorológicos adversos en forma de sequías pertinentes o grandes inundaciones y lluvias desmesuradas, como hemos podido comprobar en nuestra provincia de Málaga y más concretamente con lo ocurrido en el pueblo de Grazalema.

El cuidado del planeta es un tema que aparece en la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), pero es en la encíclica Laudato Si (LS), del papa Francisco, donde se manifiesta más claramente esta preocupación. En el capítulo V de la encíclica, donde el Papa reconoce la magnitud de la inequidad climática planetaria,

Por todo ello, nos proponemos trabajar en el reto de alcanzar un planeta sostenible, una casa común en la que podamos vivir con dignidad todos los seres humanos, sin que nadie por su deterioro, vea mermados sus derechos más básicos.

Queremos que nos ayudes a conseguir nuestro proyecto y nuestro sueño a través de acciones concretas, valientes y responsables, con las cuales conseguiremos reorientar el rumbo de nuestra tierra ¡ÚNETE AL CAMBIO Y CUIDADO DEL PLANETA Y DE NUESTRA CASA COMÚN !

7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Bibliografía

Blández (2024). *Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Métodos de enseñanza en Educación Física- 5ª edición.* INDE.

Feldman, J. (2023). *Calificar para la equidad: qué es, por qué importa y cómo puede transformar las escuelas y las aulas.* Corwin Press.

Fundación YOUCAT. (2016). *DOCAT: ¿Qué hacer? La Doctrina Social de la Iglesia.* Madrid: Ediciones Encuentro.

Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2004). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia.* Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

Webgrafía

Fundación YOUCAT. (s.f.). *DOCAT: El Trabajo Humano* (Preguntas 133-157).

Recuperado de: <https://www.youcat.org/es/projects/docat/>

Santa Sede. (2004). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia: El Trabajo Humano (Capítulo Sexto).* Recuperado de:

https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html#CAP%C3%8DTULO%20SEXTO

Vatican News. (s.f.). *El valor del trabajo en el Magisterio de la Iglesia.* Recuperado de:

<https://www.vaticannews.va/es.html>

GRUPO 6

PROFESIÓN Y VOCACIÓN

el trabajo humano

- MARTA SALADO PORRAS
- LIDIA REINA REAL
- CONSUELO PINEDA MÁRQUEZ
- ALICIA ESPADA FLORES
- ESTHER MARÍA IRANZO PALOMO
- ROSALÍA SÁENZ DE BURUAGA CARVAJAL

Ronda

Grazalema



— *Participación en el Mercadillo Solidario* —

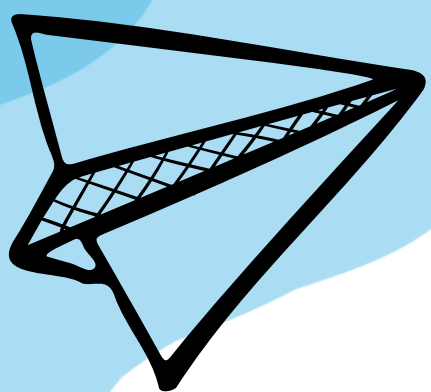
“NUESTRA REALIDAD COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE”

rtve
play



Telediario





SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “MERCADILLO SOLIDARIO”

ÍNDICE

1. EL CONTEXTO Y LA LLAMADA SOLIDARIA

2. EL MARCO PEDAGÓGICO

3. CÓMO PASAR DE LA EMPATÍA A LA ACCIÓN

4. LA EVALUACIÓN SIGNIFICATIVA

5. LA CONEXIÓN GLOBAL Y LA REFLEXIÓN



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "MERCADILLO SOLIDARIO"

CONTEXTO



- CEIP SITUADO EN LA LOCALIDAD DE RONDA (MÁLAGA).
- 24 ALUMNOS/AS DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
- UNA ALUMNA CON HIPOACUSIA LEVE Y UN ALUMNO DE INCORPORACIÓN TARDÍA.

TEMPORIZACIÓN



- SURGE LA PROBLEMÁTICA (INUNDACIÓN DE GRAZALEMA)
- INICIO DE LA CUARESMA. MOMENTO PEDAGÓGICO IDÓNEO PARA TRABAJAR ACTITUDES DE CONVERSIÓN, SOLIDARIDAD Y COMPROMISO SOCIAL.
- CUATRO SESIONES DE 1H Y 30 MIN A LA SEMANA.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "MERCADILLO SOLIDARIO"

ELEMENTOS CURRICULARES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

RECONOCER Y COMPRENDER EL MENSAJE CRISTIANO ANTE EL SUFRIMIENTO  <p>Reflexionar sobre la fe en tiempos difíciles, encontrar esperanza, acompañar el dolor.</p>	EXPRESAR Y COMUNICAR LA EXPERIENCIA Y LOS VALORES CRISTIANOS  <p>Compartir el Evangelio, dialogar con respeto, dar testimonio, orar y celebrar.</p>
DESARROLLAR ACTITUDES DE EMPATÍA Y COMPROMISO SOCIAL  <p>Ponerse en el lugar del otro, luchar por la justicia, servir a los necesitados (caridad), cuidar la creación.</p>	TRABAJAR DE FORMA COOPERATIVA DESDE VALORES CRISTIANOS  <p>Colaborar en proyectos comunes, valorar la diversidad, resolver conflictos con caridad, construir comunidad.</p>

Principios metodológicos

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)  <p>Flexibilidad y múltiples medios de representación, acción y expresión.</p>	Educación emocional  <p>Desarrollo de competencias emocionales, autoconocimiento y empatía.</p>	Valoración del entorno cercano  <p>Conexión con la realidad local, cultura y problemas de la comunidad.</p>
Igualdad y dignidad del trabajo  <p>Reconocimiento de todos los trabajos y fomento de la equidad.</p>	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)  <p>Enfoque activo y práctico para resolver retos reales.</p>	Aprendizaje-Servicio  <p>Vinculación del aprendizaje académico con el servicio comunitario.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "MERCADILLO SOLIDARIO"

ELEMENTOS CURRICULARES

OBJETIVOS

SABERES BÁSICOS

Objetivos

- Reconocer el valor de la compasión y la solidaridad como actitud fundamental del mensaje cristiano.
- Comprender el sentido de la ayuda hacia los más necesitados.
- Identificar y analizar situaciones de necesidad en la sociedad actual y proponer respuestas éticas y solidarias.
- Organizar y planificar, de forma cooperativa, una iniciativa de ayuda social.

SABERES BÁSICOS

- BLOQUE: IDENTIDAD PERSONAL Y DIGNIDAD HUMANA**
 - VALOR INDIVIDUAL
 - RESPECTO
 - CONCIENCIA
- BLOQUE: JESUCRISTO Y EL MENSAJE EVANGÉLICO**
 - AMOR
 - PERDÓN
 - REINO DE DIOS
- BLOQUE: LA IGLESIA Y SU MISIÓN EN EL MUNDO**
 - EVANGELIZACIÓN
 - COMUNIDAD
 - SERVICIO
- BLOQUE: EXPRESIÓN DE LA FE**
 - ORACIÓN
 - CELEBRACIÓN
 - TESTIMONIO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "MERCADILLO SOLIDARIO"

PRIMERA SESIÓN

NUESTRA MISIÓN, AYUDAR AL MUNDO

PRIMERA PARTE "MESA DE MOTIVACIÓN"



SEGUNDA PARTE "ANÁLISIS DE TARJETAS Y VISIONADO DE VIDEOS"



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "MERCADILLO SOLIDARIO"



INMA LORENZO
MANOS UNIDAS EN RONDA



YOLANDA GONZÁLEZ
CÁRITAS EN ANTEQUERA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "MERCADILLO SOLIDARIO"



SEGUNDA SESIÓN

CREANDO ESPERANZA

DISEÑO DEL LOGO DE LA ONG ESCOLAR SOLIDARIA PARA GRAZALEMA

1 FINALIDAD
Diseñar el logo de la ONG escolar solidaria para apoyar a Grazaalema, expresando desde la fe valores cristianos de solidaridad, compromiso y esperanza.

2 DESARROLLO DE LA SESIÓN
Recordatorio inicial: ¿Podemos ser una pequeña ONG en el colegio?
Reflexión individual y elaboración de un boceto previo.
Trabajo cooperativo en grupos de cuatro:
• Puesta en común de ideas.
• Elección del nombre de la ONG.
• Diseño del logo definitivo en cartulina.
Exposición de los diseños y elección argumentada y reflexiva.

3 INTENCIONALIDAD EDUCATIVA
Comprender que la fe cristiana implica compromiso ante el sufrimiento cercano.
Expresar valores cristianos a través del lenguaje simbólico.
Desarrollar empatía, cooperación y respeto.

4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Representa de manera clara valores cristianos en el diseño del logo.
✓ Participa activamente, respeta las ideas de los demás y argumenta sus decisiones.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "MERCADILLO SOLIDARIO"

TERCERA SESIÓN

PREPARACIÓN DEL MERCADILLO SOLIDARIO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “MERCADILLO SOLIDARIO”

CUARTA SESIÓN

MERCADILLO SOLIDARIO



EVALUACIÓN

PROCESO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: UN ENFOQUE INTEGRAL

¿QUÉ EVALUAR? LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A modo de ejemplo:
RECONOCE Y EXPLICA LA FUNCIÓN DE LAS ONGs, especialmente aquellas de inspiración cristiana, relacionándolas con el mensaje de amor y ayuda al prójimo de Jesús.
GESTIONA DE MANERA ADECUADA LA VENTA DE PRODUCTOS SOLIDARIOS, comunicando correctamente el objetivo del proyecto y realizando cálculos.



¿CÓMO EVALUAR?

MEDIANTE TÉCNICAS
OBSERVACIÓN, INTERROGATORIO, ANÁLISIS DE LA TAREA, PRUEBAS Y ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO.

TAMBIÉN A TRAVÉS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
GUÍA DE OBSERVACIÓN, LA CONDUCTA GRUPAL, CUESTIONARIOS, PREGUNTAS SOBRE EL PROCEDIMIENTO, PRUEBAS ORALES Y PORTAFOLIOS.

PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO USAREMOS LA DIANA DE EVALUACIÓN



¿CUÁNDO EVALUAR?

LA EVALUACIÓN SERÁ INICIAL, CONTINUA Y FINAL.

INICIAL → **CONTINUA** → **FINAL**



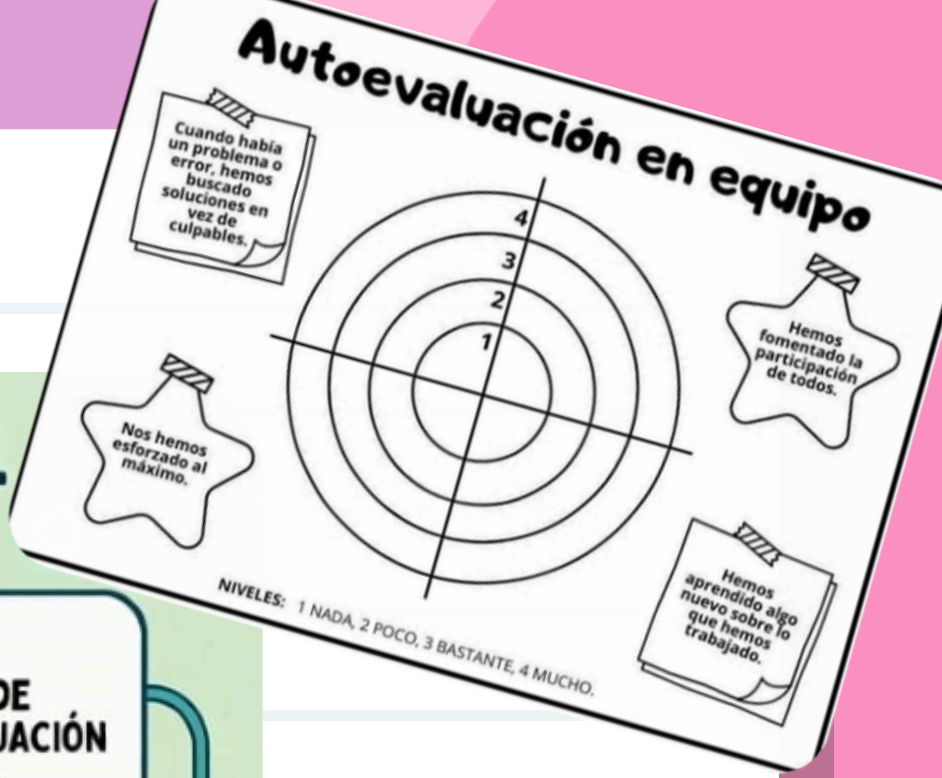
¿QUIÉN EVALÚA?

EL DOCENTE Y TODAS LAS PERSONAS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

ADemás, USAREMOS:
LA CO-EVALUACIÓN RECÍPROCA LA AUTOEVALUACIÓN



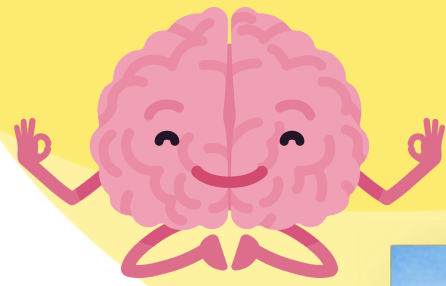
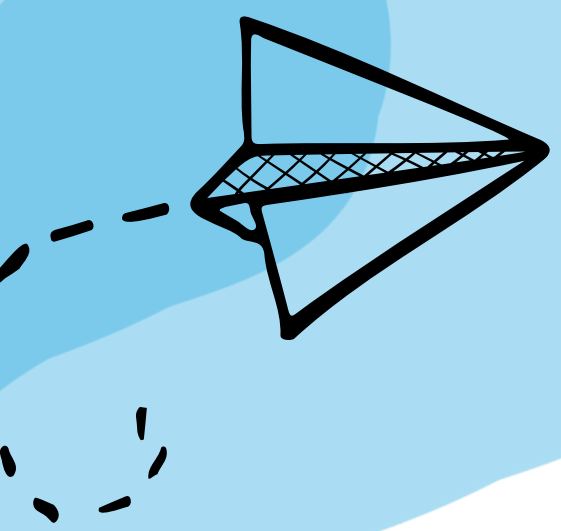
UN ENFOQUE INTEGRAL PARA EL APRENDIZAJE





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UBLÁNDEZ (2024). ENFOQUES INNOVADORES PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS. MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA- 5ª EDICIÓN.
- UVATICAN NEWS. (S.F.). EL VALOR DEL TRABAJO EN EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.



REFLEXIÓN GRUPAL

Desde nuestra condición de personas comprometidas reconocemos la importancia de la solidaridad y el trabajo humano ante las situaciones extraordinarias y devastadoras como las que está causando el cambio climático en nuestra provincia de Málaga, y más concretamente en la localidad de Grazalema.



El cuidado del planeta es un tema que aparece en la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), pero es en la encíclica Laudato Si (LS), del Papa Francisco, dónde se manifiesta más claramente esta preocupación.



Nos proponemos trabajar en el reto de alcanzar un planeta sostenible, una casa común en la que podamos vivir con dignidad todos los seres humanos.



Queremos que nos ayudes a conseguir nuestro proyecto y nuestro sueño a través de acciones concretas

**¡ÚNETE AL CAMBIO
Y CUIDADO DEL PLANETA
Y DE NUESTRA CASA COMÚN!**



“SED FELICES HACIENDO FELICES A LOS DEMÁS”

PEPE AMALIO



MUCHAS
Gracias