

## PLANTILLA PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

### DATOS IDENTIFICATIVOS

<b>Título</b> Aprendemos a amarnos como Jesús nos amó.	<b>Nivel y etapa:</b> 5º de Educación Primaria.	<b>Área:</b> Religión Católica.
<b>Periodo de implementación:</b> Desde la semana nº 15 a la semana nº 17.	<b>Nº de sesiones:</b> 8 sesiones.	<b>Trimestre:</b> 2º trimestre.
<b>Autoría:</b> Claudia María Navarro Rodríguez.		
<b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje Basado en Proyectos.</li> <li>- Técnicas y dinámicas de grupo.</li> <li>- Aprendizaje significativo/contextualizado.</li> <li>- Aprendizaje reflexivo/activo.</li> <li>- Explicación gran-grupo.</li> <li>- Metacognición.</li> </ul>	<b>Espacios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula ordinaria.</li> <li>- Aula con recursos TIC.</li> <li>- Patio.</li> </ul>	<b>Áreas vinculadas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua Castellana y Literatura.</li> <li>- Educación Artística.</li> </ul>
<b>Actividades complementarias y extraescolares:</b>		<b>Agrupamientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos cooperativos de 4 alumnos.</li> <li>- Gran grupo.</li> <li>- Individual.</li> </ul>
<p><b>Justificación:</b> El alumnado de 5º de primaria se encuentra en una etapa en la que son frecuentes los desencuentros entre los compañeros de clase. Las relaciones humanas, a una edad en la que están aprendiendo a gestionar sus emociones, conllevan peleas, malentendidos y problemas de convivencia. En algunos casos, estos pueden llegar a la exclusión de ciertos alumnos por su dificultad para solventar dichos problemas o la creación de subgrupos que mantienen una relación insalvable por las diferencias. Esto afecta directamente al entorno en el que el alumnado habita, comparte y aprende. Es fundamental que se dé un ambiente positivo para el bienestar emocional del alumnado y para su desarrollo y aprendizaje.</p> <p>En este contexto, la ERE tiene mucho que aportar para mejorar la convivencia ya que el mandamiento de Jesús “Amaos los unos a los otros como yo os he amado” <b>(Jn 13, 34-36)</b> ofrece una visión diferente a la que el alumnado está acostumbrado. Reflexionar sobre este tipo de amor, que se apoya en el perdón, la empatía y la entrega desinteresada puede fomentar una actitud amorosa hacia el otro basada en los evangelios y parábolas como el buen samaritano. Esta situación de aprendizaje tiene el objetivo de que el alumnado sea capaz de analizar su propia conducta ante los conflictos, reflexione sobre posibles soluciones pacíficas y se comprometa a seguir los valores de convivencia respetuosa en el aula basado en el mandamiento de Jesús.</p> <p><b>Producto final:</b> Manual para resolver conflictos que incluye ejemplos de conflictos ficticios y pautas para resolverlos basándose en el mandamiento del amor, normas de convivencia para prevenir futuros conflictos, y carteles para su difusión por la clase y el colegio. Será elaborado por toda la clase mediante trabajo cooperativo e incluirá ilustraciones. Este manual se fotocopiará y presentará a las demás clases del colegio con el objetivo de difundir este mensaje del evangelio de forma práctica para ayudar</p>		

en la resolución de conflictos de otras clases. La presentación del manual se llevará a cabo el día de la paz en el patio del colegio, en una efeméride en la que cada clase expondrá su forma de trabajar por la paz.

## CONCRECIÓN CURRICULAR

### Objetivos de etapa:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

**Competencia específica:** 2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

**Descriptor operativo de las competencias clave. Perfil de salida:**  
CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

**Criterios de evaluación:**  
2.5. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes situaciones de su entorno cercano.

**Indicadores de Logro**

- Identifican conflictos en su entorno cercano.
- Reconocen valores cristianos como el amor, el perdón y la empatía.
- Analizan los conflictos de clase desde la visión cristiana.

**Saberes básicos:**  
I.3.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.  
I.3.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE ESTA SA

1. Reflexionaré sobre situaciones de conflicto en el aula, identificando cómo mis acciones influyen en los demás y en la convivencia del aula.
2. Aplicaré estrategias de resolución de conflictos que se basen en el amor al prójimo, el respeto y el perdón, para mejorar mis relaciones con los demás.
3. Elaboraré con mis compañeros un manual para la resolución de conflictos como Jesús nos enseñó.

**Competencia específica:** 3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida:</b> CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	<b>Criterios de evaluación:</b> 3.5. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en relatos bíblicos, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en su entorno cercano.	<b>Indicadores de Logro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponen soluciones pacíficas para la mejora de la convivencia en base al evangelio.</li> <li>- Expresan sus conclusiones en distintos formatos.</li> <li>- Comparte sus conclusiones con el resto de la comunidad educativa.</li> </ul>	<b>Saberes básicos:</b> III.3.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. II.3.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.
---	--	---	--

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

1. Conoceré y comprenderé el mandamiento del amor que Jesús dio a sus discípulos a través de textos del evangelio.
2. Analizaré situaciones de conflicto frecuentes en el aula a la luz del mandamiento del amor y propondré soluciones dando pautas de actuación en futuras ocasiones.
3. Participaré activa y creativamente en la elaboración del manual y lo compartiré con el resto de clases para aportar mi granito de arena en la resolución de conflictos del centro.

**SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA**

FASE		Sesiones / Tiempo	Descripción de actividades y tareas	Objetivos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Descriptor
<b>Inicio</b>	Motivar y movilizar	<b>Sesión 1</b>  <b>60 minutos</b>	<b>Actividad 1:</b> En primer lugar, se lleva a cabo una asamblea en la que se desarrolla una lluvia de ideas acerca de los conflictos frecuentes (peleas en el recreo, en clase...). Se parte de una serie de imágenes que el docente presenta y se va guiando al alumnado a aterrizar esas situaciones de las imágenes con la realidad que ellos mismos pueden vivir en el aula. Las preguntas que se hacen al alumnado para guiar la lluvia de ideas son: ¿Qué está pasando en la imagen? ¿Cómo creéis que se sienten? ¿Ha pasado algo parecido en clase?	- Reflexionar sobre situaciones de conflicto en su entorno. - Identificar emociones y consecuencias de los conflictos.	- Observación directa. - Lista de cotejo. - Diario de aprendizaje.	CCL1, CPSAA3, CC3

			De forma individual, el alumnado recogerá sus conclusiones sobre lo compartido en una breve reflexión escrita que formará parte de su diario de aprendizaje.			
	Activar	<b>Sesión 2</b> <b>60 minutos</b>	<b>Actividad 2:</b> Se recogen en la pizarra una lista de formas de actuar negativas y positivas ante los distintos conflictos de las imágenes. El alumnado aporta ideas sobre cómo se puede actuar ante dichas situaciones en función de su experiencia propia y de lo que han observado en sus compañeros. Al final de la sesión, se les crea la necesidad de disponer de un manual que sirva de guía para resolver conflictos de forma pacífica. Se les plantea la pregunta: ¿Os gustaría saber cómo actuar ante estas situaciones y otras similares que os podéis encontrar en el día a día? ¿Queréis que haya menos peleas en clase y podáis disfrutar de un ambiente más tranquilo y positivo? ¿Qué os parece si creamos juntos un manual para utilizarlo en caso de conflicto? Una vez se ha apelado a su realidad antropológica y se les ha lanzado el reto de buscar una solución al problema del aula, se les introduce la visión cristiana con la pregunta: ¿Qué haría Jesús en estos casos?, y se les explica que en esta situación de aprendizaje van a descubrir el mensaje de Jesús y reflexionar sobre cómo él resolvía los conflictos.	- Activar conocimientos previos. - Identificar y clasificar formas de resolver conflictos. - Reflexionar sobre su necesidad de aprender a reflexionar conflictos y sobre cómo lo haría Jesús.	- Observación directa. - Lista de cotejo.	CCL5, CPSAA4, CC4
Desarrollo	Explorar	<b>Sesiones 3 y 4</b> <b>120 minutos</b>	<b>Actividad 3:</b> El objetivo principal de la actividad consiste en descubrir cómo actuaría Jesús en base a la parábola del Buen Samaritano y el evangelio en el que da a sus discípulos el mandamiento nuevo. Esto se trabajará en grupos cooperativos basándose en los textos bíblicos que tendrán que leer primero y luego completar una ficha en la que se va guiando esa lectura a través de una serie de preguntas. <b>Actividad 4:</b> Posteriormente, deberán completar un apartado de la ficha en el que tendrán que investigar en qué otras situaciones sociales ha actuado Jesús para resolver conflictos y cuál ha sido su mensaje. Para ello dispondrán de dispositivos del aula de informática. Durante el desarrollo de la actividad el alumnado trabajará en grupos de forma autónoma mientras que el docente va pasando por grupos dando <i>feedback</i> inmediato.	- Conocer el mensaje de Jesús de amor hacia al prójimo. - Indagar acerca del mensaje de Jesús a través de nuevos relatos bíblicos.	- Ficha. - Observación directa.	CCL2, CC1, CE1, CPSAA5
	Estructurar	<b>Sesiones 5 y 6</b>	<b>Actividad 5:</b> Se trabajarán en clase las formas de actuar ante ciertos conflictos. Se repartirán una serie de tarjetas con problemas como “Un compañero insulta a otro” o “Un compañero no deja a otro jugar”. Cada grupo se centrará en	- Aplicar la información recogida sobre el mensaje de Jesús	- Plan de actuación con ilustraciones.	CC3, CC4, CPSAA3, CE1

		<p><b>120 minutos</b></p>	<p>dos tarjetas, y tendrá que analizar el problema y elaborar un plan de actuación con los pasos a seguir para lidiar con ese conflicto de forma pacífica y siguiendo el mandamiento de amor al prójimo. Ese breve plan de actuación irá acompañado de imágenes que pueden crear a mano o generar con la IA.</p> <p><b>Actividad 6:</b></p> <p>El alumnado elabora el manual para la resolución de conflictos, que contendrá el plan de actuación elaborado en la actividad anterior y otros apartados que trabajarán en estas dos sesiones: normas de convivencia y carteles que se colgarán en la clase y en el patio que resuman algunos de los planes de actuación en pasos muy breves con imágenes claras.</p> <p>En grupos se repartirán las partes que componen el producto final de forma que cada grupo elabora un cartel eligiendo de entre los dos planes de actuación que elaboró. Se encargarán de hacerlo de forma visual para que se entienda de forma rápida y así se difundan las resoluciones de distintos tipos de conflictos por el colegio. No obstante, se permiten diversos formatos de difusión y se anima al alumnado a ser creativo, por lo que, si un grupo quiere realizar un comic o la grabación de un vídeo y poner el código qr, también es bienvenido. Las normas de convivencia se realizarán después de los carteles a modo de cierre del manual. Estas normas serán el resultado de reflexionar sobre cómo se deberían resolver los conflictos, ya que, para evitarlos, sería necesario actuar de cierta forma. Es decir, que el manual no se queda solamente en resolver conflictos, sino que pretende fomentar un buen comportamiento en clase basado en el mensaje de Jesús que evite los conflictos. Durante el desarrollo de la actividad el alumnado trabajará de forma autónoma mientras que el docente va pasando por los grupos dando feedback inmediato.</p>	<p>en situaciones concretas del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un plan de actuación acompañado de imágenes.</li> <li>- Elaborar un manual de forma cooperativa que sirva de ayuda en la resolución de conflictos.</li> </ul>	<p>- Observación directa.</p>	
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Aplicar y comprobar</p>	<p><b>Sesión 7</b></p> <p><b>60 minutos</b></p>	<p><b>Actividad 7:</b></p> <p>Consiste en que cada grupo presenta al resto de la clase lo que ha elaborado y que se añadirá al manual que están cocreando. La idea es que los compañeros que escuchan hagan preguntas a los que presentan sobre sus trabajos, así como compartan sus reflexiones, de forma que las presentaciones sean dialogadas. Además, el alumnado coevaluará a los grupos que presentan mediante la misma rúbrica del producto final que utilizará el docente.</p> <p><b>Actividad 8:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar en público las elaboraciones grupales.</li> <li>- Compartir con el grupo las reflexiones sobre la forma de actuar cristianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica del producto final.</li> <li>- Observación directa.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>CCL5, CPSAA4, CC3</p>

			Tras las presentaciones, se realiza individualmente una reflexión que forma parte del diario de aprendizaje para consolidar lo aprendido, en base a las siguientes preguntas: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo puedo resolver conflictos según el mensaje de Jesús? ¿Cómo puedo ayudar a mis compañeros en la resolución de conflictos?			
	Concluir	<b>Sesión 8</b> <b>60 minutos</b>	<b>Actividad 9:</b> Consiste en una asamblea final en la que el alumnado comparte las reflexiones individuales que han elaborado en la actividad anterior. El foco está en concluir todo lo aprendido de forma que sean conscientes de la necesidad de resolver conflictos de forma respetuosa y que se comprometan a mejorarlo. Finalmente, se les propone: ¿y si exponemos nuestro manual al resto del colegio en la feria del día de la paz?	- Compartir las reflexiones finales. - Comprometerse a mejorar la convivencia.	- Escala de valoración como autoevaluación. - Observación directa. - Lista de cotejo.	CPSAA5, CC4, CE1

### MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de compromiso al alumnado	Proporcionar opciones para el interés.	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Proporcionar opciones para la autorregulación.
	- Actividades próximas a la realidad del alumnado (conflictos en el aula y recreo). - Uso de imágenes cercanas a su experiencia para iniciar la reflexión (Actividad 1). - Planteamiento de un reto significativo: creación de un manual para mejorar la convivencia concreta de su aula (Actividad 2). - Conexión con valores cristianos (empatía, perdón, respeto).	- Trabajo cooperativo en grupos para favorecer el apoyo entre iguales (actividades 3, 5 y 6). - Actividades que van aumentando progresivamente la dificultad: de identificar conflictos, analizar, proponer soluciones, crear el producto final. - Uso de <i>feedback</i> continuo por parte del docente durante el proceso. - Distribución de tareas dentro de los grupos para favorecer la implicación de todo el alumnado.	- Uso del diario de aprendizaje para reflexionar sobre lo aprendido (actividades 1 y 8). - Momentos de asamblea para expresar emociones y opiniones (actividades 1 y 9). - Autoevaluación final sobre su implicación y aprendizaje. - Actividades que invitan a tomar conciencia de sus propias acciones y su impacto en los demás.
Proporcionar múltiples formas de representación.	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Proporcionar opciones para la comprensión.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de imágenes para facilitar la comprensión los conflictos (actividad 1).</li> <li>- Presentación clara y visual de las tareas y del reto final.</li> <li>- Uso de materiales visuales (carteles, ejemplos, tarjetas de conflictos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación del lenguaje en los textos bíblicos (Buen Samaritano y evangelio de Juan sobre el mandamiento nuevo).</li> <li>- Uso de preguntas guiadas para facilitar la comprensión (actividades 1 y 3).</li> <li>- Uso de ejemplos concretos y cercanos para facilitar la comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas (actividad 2).</li> <li>- Relación constante entre contenidos y experiencias personales del alumnado.</li> <li>- Uso de fichas guiadas para estructurar el pensamiento (actividades 3 y 5).</li> <li>- Revisión y puesta en común de ideas en gran grupo.</li> </ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.</b>	Proporcionar opciones para la acción física.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilidad de trabajar con distintos materiales: papel, cartulina, dispositivos digitales (actividad 6).</li> <li>- Uso del aula ordinaria y aula de informática (actividad 4).</li> <li>- Manipulación de tarjetas de conflictos (actividad 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad de formatos en el producto final.</li> <li>- Expresión oral en debates, asambleas y presentaciones (actividades 1, 7 y 9).</li> <li>- Expresión escrita en el diario de aprendizaje (actividades 1 y 8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación clara del objetivo final (creación del manual).</li> <li>- Organización del trabajo por fases.</li> <li>- Uso de guías o fichas estructuradas para guiar el trabajo.</li> <li>- Planificación del trabajo cooperativo en grupos (actividad 6).</li> <li>- Reflexión final para consolidar aprendizajes y compromiso para futuras situaciones de conflicto.</li> </ul>

## EVALUACIÓN

### Evaluación del aprendizaje:

Se realizará a través de distintas herramientas de evaluación.

**1. Tratamiento de la evaluación:** La evaluación del alumnado será, principalmente, formativa y continua. Se le da más importancia al proceso de aprendizaje que al producto final, aunque este también tenga su peso en la evaluación. Se tendrá en cuenta la consecución de los objetivos de aprendizaje de desarrollo de competencias y aplicación de los valores basados en el mandamiento del amor en la resolución de conflictos reales en clase. La evaluación formativa tiene la ventaja de que ofrece retroalimentación directa e inmediata durante el proceso, lo cual permite al alumnado autorregular su propio aprendizaje.

**2. Técnicas de evaluación y justificación:** Se utilizarán diversas técnicas de evaluación para garantizar una valoración global y coherente:

- Observación directa por parte del docente para evaluar la participación, actitud y trabajo en grupo e individual del alumnado.
- Análisis de productos elaborados durante y después del proceso de creación para revisar su pertinencia en el manual y la adecuación de los mismos a la realidad del aula.

También se comprobará que los productos elaborados estén de acuerdo al mensaje de Jesús.

- Autoevaluación y coevaluación, que tienen el objetivo de fomentar el proceso metacognitivo que permita la reflexión sobre el propio aprendizaje. Además, la coevaluación del trabajo del resto de grupos favorece la reflexión sobre el trabajo propio y el ajeno, y la complementación de ambos en el proceso de aprendizaje enriquece el mismo.

- Asambleas para activar el conocimiento previo y consolidar lo aprendido, siendo un espacio para expresar las opiniones y emociones respecto a un tema que les atañe a todos como son los problemas de convivencia.

### **3. Herramientas de evaluación y justificación:**

Las herramientas a utilizar en esta situación de aprendizaje tienen la función de recoger las evidencias del aprendizaje del alumnado durante el proceso y se ajustan a los criterios de evaluación.

- Rúbricas para evaluar el manual final y las aportaciones que cada grupo hace.

- Lista de cotejo para registrar la participación durante asambleas y lluvias de ideas.

- Escala de valoración para que el alumnado valore su propio proceso de aprendizaje.

### **4. Instrumentos de evaluación:**

- Manual para la resolución de conflictos (incluye pautas de actuación ante distintos conflictos, imágenes, carteles para difundir la buena resolución de conflictos y normas de convivencia para evitarlos) basados en el mensaje de Jesús de amor al prójimo.

- Anotaciones sobre participación, cooperación y actitud en la lista de cotejo.

- Rúbrica para evaluar criterios específicos de la asignatura y competencias clave.

- Instrumentos de autoevaluación (escala de valoración) y coevaluación (rúbrica) para promover la reflexión individual y grupal.

### **5. Tipos de evaluación según el agente:**

- Evaluación del alumnado: autoevaluación, coevaluación y elaboración de productos.

- Evaluación del docente: observación directa, comprobación de la lista de cotejo y evaluación de productos finales.

- Evaluación grupal: participación en lluvias de ideas, asambleas y trabajo cooperativo.

### **6. Estrategias de recuperación:**

Para el alumnado que no alcance los aprendizajes previstos, se proponen:

- Atención individualizada y resolución de dudas, así como *feedback* detallado de los aspectos a mejorar.
- Una entrada adicional en el diario de aprendizaje para reflexionar sobre por qué no se han llegado a los aprendizajes previstos.

Rúbrica				
Objetivo de aprendizaje	Escala de logro			
	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
Reflexionaré sobre situaciones de conflicto en el aula, identificando cómo mis acciones influyen en los demás y en la convivencia del aula.	Presenta dificultades para reflexionar sobre los conflictos y no reconoce cómo sus acciones afectan a la convivencia.	Reflexiona de manera superficial sobre los conflictos y le cuesta reconocer la influencia de sus acciones en los demás.	Reflexiona sobre los conflictos e identifica su influencia en los demás, aunque con menor profundidad.	Reflexiona de forma profunda y crítica sobre los conflictos, identificando claramente cómo sus acciones influyen en los demás y proponiendo mejoras en la convivencia.
Aplicaré estrategias de resolución de conflictos que se basen en el amor al prójimo, el respeto y el perdón, para mejorar mis relaciones con los demás.	No aplica estrategias ni muestra interés en hacerlo.	Aplica algunas estrategias de forma limitada o poco adecuada.	Aplica estrategias adecuadas en la mayoría de situaciones, aunque de forma inconsistente.	Aplica de forma autónoma y coherente estrategias de resolución de conflictos basadas en el respeto, el perdón y el amor al prójimo.
Elaboraré con mis compañeros un manual para la resolución de conflictos como Jesús nos enseñó.	Apenas participa o no contribuye al trabajo cooperativo.	Participa de forma limitada, con pocas aportaciones, en el trabajo cooperativo.	Colabora en la elaboración del manual con aportaciones adecuadas.	Participa activamente en la elaboración del manual, aportando ideas relevantes y bien fundamentadas según las enseñanzas de Jesús.
Conoceré y comprenderé el mandamiento del amor que Jesús dio a sus discípulos a través de textos del evangelio.	No comprende el mandamiento del amor ni se interesa por hacerlo.	Muestra una comprensión básica o parcial del mandamiento.	Comprende el mandamiento y lo relaciona de forma general con las situaciones de conflicto propuestas.	Comprende en profundidad el mandamiento del amor y lo explica claramente relacionándolo con las situaciones de conflicto

				propuestas.
Analizaré situaciones de conflicto frecuentes en el aula a la luz del mandamiento del amor y propondré soluciones para dar pautas de actuación en futuras ocasiones.	No logra analizar las situaciones ni proponer soluciones adecuadas.	Analiza de forma superficial y propone soluciones poco claras o poco viables.	Analiza situaciones y propone soluciones adecuadas, aunque poco desarrolladas.	Analiza de manera crítica situaciones de conflicto y propone soluciones coherentes y aplicables basadas en el mandamiento del amor.
Participaré activa y creativamente en la elaboración del manual y lo compartiré con el resto de clases para aportar mi granito de arena en la resolución de conflictos del centro.	Muestra escasa participación o interés en elaborar el manual y su difusión.	Participa de forma limitada en la elaboración y/o difusión.	Participa activamente y colabora en la difusión del manual.	Participa de forma activa, creativa y comprometida en la elaboración y difusión del manual, mostrando iniciativa.

#### DESCRIPTORES MOVILIZADOS EN ESTA SA

Objetivos de aprendizaje	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Reflexionar sobre situaciones de conflicto e identificar su influencia en los demás.	X				X	X		
Aplicar estrategias de resolución de conflictos que se basen en el amor al prójimo.					X	X		X
Elaborar un manual para la resolución de conflictos como Jesús nos enseñó.	X			X		X	X	
Conocer y comprender el mandamiento del amor de Jesús.	X				X			X
Analizar situaciones de conflicto y proponer soluciones.	X		X		X	X		
Participar activa y creativamente en la elaboración del manual y compartirlo con la comunidad educativa.	X			X		X	X	X

Evaluación de la práctica docente		
Indicador	Valoración	Propuestas de mejora

He elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.	Se ha tenido en cuenta el contexto del alumnado, y se ha partido de una realidad del aula para fomentar la participación del alumnado.	Podría profundizar aún más en el conocimiento individual del alumnado mediante instrumentos iniciales como cuestionarios sobre sus intereses.
El producto final es interesante y motivador para el alumnado.	El producto final resulta interesante y motivador ya que se presenta como un reto para que el alumnado pueda resolver conflictos con más facilidad y mejorar la convivencia en clase.	Podría incorporar mayor grado de elección del alumnado en el diseño del producto final y en su difusión para aumentar su implicación.
La secuenciación didáctica es adecuada.	La secuenciación sigue la estructura de una situación de aprendizaje de inicio, desarrollo y cierre, para dar cohesión y lógica a las sesiones y garantizar un aprendizaje progresivo.	Podría incluir una evaluación formativa más explícitos para el alumnado a parte del <i>feedback</i> inmediato.
He planificado distintos tipos de actividades.	Las actividades son variadas, así como el tipo de trabajo, de forma que haya actividades orales, escritas y digitales, individuales y por grupos cooperativos.	Podría ampliar la diversidad metodológica incorporando más actividades vivenciales como un <i>role play</i> sobre las situaciones de conflictos trabajadas para reforzar el aprendizaje significativo.
Las actividades están contextualizadas.	Las actividades están contextualizadas desde el inicio con la presentación del problema del que parten.	Podría conectar aún más las actividades con situaciones reales del entorno cercano del alumnado más allá del aula, como conflictos sacados de las redes sociales.
Los principios DUA y las pautas DUA están correctamente expuestos.	Los principios DUA se han tenido en cuenta en la realización del diseño de actividades, para ofrecer distintos modos de expresión e incluir a todo el alumnado en su diversidad.	Se podrían concretar de forma más explícita algunas pautas DUA.
Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a CE.	Los instrumentos de evaluación se ajustan a las competencias que se quieren adquirir y son variados, para propiciar una evaluación que no se basa exclusivamente en un instrumento.	Se podrían incluir más instrumentos de autoevaluación, además de la escala de valoración, para fomentar la reflexión del alumnado sobre su propio aprendizaje.
Los recursos didácticos son adecuados y variados.	Los recursos didácticos son adecuados a las actividades diseñadas y son variados.	Podría incorporar recursos digitales innovadores que aumenten la motivación y participación del alumnado.
La temporalización ha sido adecuada y se ha gestionado el tiempo correctamente.	La temporalización es adecuada, aunque debe estar abierta a modificaciones en su puesta en práctica para adecuarse a la realidad del alumnado.	Podría y debería prever la modificación de la temporalización para atender distintos ritmos de aprendizaje y posibles imprevistos en el aula.

# ANEXOS

## ANEXO I Lista de cotejo individual (participación y trabajo cooperativo)

LISTA DE COTEJO		
Alumno _____		
Criterio	Sí	No
Interviene de forma voluntaria en las asambleas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto el turno de palabra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aporta ideas relacionadas con la resolución de conflictos y el mandamiento del amor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene una actitud positiva durante las actividades y se implica en las mismas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realiza aportaciones que ayudan a mejorar el trabajo de sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acepta críticas constructivas sobre su propio trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colabora activamente con su grupo, asumiendo responsabilidades y respetando a sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ANEXO II Escala de valoración de autoevaluación del alumnado

Nombre:

# AUTOEVALUACIÓN

Lee cada afirmación y marca al lado la casilla que mejor refleja tu experiencia trabajando en el desarrollo del producto final durante las sesiones.

Afirmaciones:	Siempre	A veces	Nunca
He participado activamente en la elaboración del manual.			
He aportado ideas durante el trabajo en grupo.			
He colaborado con mis compañeros de forma respetuosa.			
He escuchado y respetado las opiniones de los demás.			
He cumplido con mi responsabilidad dentro del equipo.			
He ayudado a mi grupo cuando lo necesitaba.			
He mantenido una actitud positiva durante la actividad.			
He aportado ideas creativas y originales para el manual.			
He contribuido a que el trabajo sea claro y esté bien presentado.			
He aplicado en el trabajo valores como el respeto, el perdón y el amor al prójimo.			