

PROPOSTA DIDÀCTICA SA: PASSAPORT INTERRELIGIÓS: “UN MÓN, MOLTES CREENCES”

Hola a tothom,

He acabat de fer aquesta mateixa setmana un curs sobre Eines d'avaluació amb IA amb ChatGPT. Aquest és el resultat una activitat d'avaluació sobre les grans religions i us adjunto els diferents resultats que m'han donat.

Penso que potser interessant, però pel meu alumnat no m'ho veig gaire clar en un centre de màxima complexitat, i n'estic segura que algun de vosaltres si que ho pot aprofitar per això us ho envio.

Al curs se'm demanava fer una activitat d'avaluació per a les meves classes de la meva matèria, i em vaig decidir pel curs de 3r d'ESO que sempre estan que si són grans que si no, i costa moltes vegades fer classe amb ells. La temàtica ha estat les grans religions donat que no tenia res d'aquest tipus en aquest curs, inclús es podria fer a tots els cursos de religió de l'ESO doncs, treballo a secundària en un institut públic de màxima complexitat i en un institut escola, però aquesta en especial la veig més pels grans de 3r i 4t d'ESO, inclús batxillerat ja que estem amb alumnat de moltes parts del món amb diferents cultures, filosofies, tradicions i creences.

En aquest cas l'he fet en català per a alumnat de religió de 3r de l'ESO. I ja que estava li he demanat que em fes la programació de la situació d'aprenentatge per tal de poder incloure'l a la meva programació. Pensant en el que faig aquest curs el fet religiós i les grans religions. A la fi he acabat de desenvolupar aquesta proposta didàctica amb ajuda de l'IA per l'avaluació i els diferents instruments i eines d'avaluació que puc fer servir per aquesta SA. El nom és **SA: Passaport Interreligiós**.

Està pensada específicament per a 3r d'ESO, Religió Catòlica i un institut de màxima complexitat, i no com una proposta genèrica. Partint del currículum de Religió Catòlica i el que s'estipula a la meva comunitat. El currículum estableix que els criteris d'avaluació es vinculen directament amb les competències específiques i els sabers bàsics, i que l'avaluació ha de permetre evidenciar tant el procés com el resultat. Li he adjuntat també el model de SA que utilitza la relació **objectiu d'aprenentatge → criteri d'avaluació → evidència** i planteja tant avaluació formativa com formadora.

El títol de l'activitat és: **SA: «Passaport interreligiós: Un món, moltes creences»**

El repte és que l'alumnat es converteixi en **corresponsals interculturals** i investigui diverses tradicions religioses per crear una **galeria interreligiosa**. Hi he incorporat:

- Cristianisme, islam, judaisme, hinduisme, budisme i sikhisme.

- Un producte final digital i una exposició oral.
- **ODS:** 4, 5, 10 i 16.
- **Els 6 vectors** del Departament: aprenentatges competencials, perspectiva de gènere, universalitat del currículum, qualitat de l'educació de les llengües, ciutadania democràtica i consciència global i benestar emocional.
- Les **CE 2, 4, 5 i 6** de Religió Catòlica.
- Els criteris especialment relacionats amb la SA: **2.2, 4.1, 5.1, 5.2 i 6.2.**
- **8 indicadors d'avaluació** formulats com a accions observables.
- Relació explícita: **criteri → indicador → evidència.**
- **KPSI inicial/final.**
- **Fitxa de contrast de fonts + escala de seguiment docent.**
- **Diana d'autoavaluació.**
- **Llistat «Jo puc...»** vinculat als indicadors.
- Els **5 prompts utilitzats amb ChatGPT**, tal com demana l'activitat.
- Adaptacions per a un grup heterogeni i mesures i suports, amb principis DUA. El mateix currículum de Religió planteja la necessitat d'adaptar els processos a les necessitats i ritmes de l'alumnat i incorpora explícitament el DUA.

Però després em mancava acabar de definir els instruments d'avaluació que volia desenvolupar amb el meu alumnat, i aquest ha estat el resultat:

He tingut especialment en compte el document model de rúbrica que la Generalitat demana i es planteja com una eina que explicita criteris de realització i de resultats i ajuda l'alumnat a autoregular-se i saber com millorar. També he posat un exemple de l'estructura de la **rúbrica d'un sol punt** com a exemple, amb criteris, «Et felicito per...» i «Et suggereixo que...».

He inclòs 4 eines d'avaluació:

- **Checklist formativa:** «Investigo i contrasto abans de publicar».
- **Escala de valoració formativa:** revisió del producte abans del lliurament.
- **Rúbrica analítica sumativa** de 4 nivells, vinculada als indicadors I1-I8.
- **Rúbrica d'un punt** amb «Et felicito per...» i «Et suggereixo que...».

La rúbrica d'un punt segueix especialment el model proporcionat, que mostra l'estructura de criteri + fortaleeses + aspectes de millora.

Els informes: Feedback a famílies

- Model d'**informe qualitatiu personalitzat**.
- Un exemple fictici d'alumne amb **assoliment notable**.
- Un exemple fictici d'alumna amb **assoliment satisfactori**.
- Un **document visual de progrés** d'una alumna fictícia amb assoliment notable.
- Propostes concretes perquè la família pugui acompanyar l'aprenentatge sense convertir-se en avaluadora.

Un detall important: els dos informes de famílies i l'alumna del document visual són **casos ficticis**, perquè no és convenient incloure dades identificatives d'alumnat real en una activitat d'aquest tipus. Jo no vaig posar cap nom ni res, s'ho ha inventat tot l'IA.

I després vaig decidir que per aquell alumnat de diversitat amb diverses necessitats específiques era necessari fer una diana d'avaluació donat que potser més entenedor i visual per ells, l'eina és la diana d'avaluació, en aquest cas una diana de 5 radis, que trobareu al PDF que adjunto més avall.

Per a aquest alumnat la diana pot funcionar molt millor que una rúbrica convencional, perquè és més visual, té menys càrrega de lectura i els permet identificar ràpidament què saben fer i què necessiten millorar. La proposta també encaixa amb l'avaluació inclusiva i amb l'ús de l'autoavaluació per afavorir l'autoregulació.

Diana específica per a la SA “Passaport interreligió: un món, moltes creences”, pensada per a 3r d'ESO i especialment accessible per a l'alumnat amb dificultats diverses.

La diana inclou 5 aspectes:

1. He après coses noves sobre les religions.
2. Puc explicar i comparar religions.
3. Respecto les creences dels altres.
4. Participo i treballo amb el grup.
5. Presento la meva feina amb claredat.

I quatre nivells molt senzills:

- 1 – Necessito molta ajuda
- 2 – Ho faig amb ajuda
- 3 – Ho faig gairebé sol/a
- 4 – Ho faig sol/a

També hi he afegit una petita part final perquè l'alumne pugui identificar **què fa millor, què vol millorar i quina ajuda li va bé**. Això és especialment interessant en una perspectiva inclusiva, perquè no posa el focus només en la dificultat sinó també en les fortaleces i els suports que faciliten l'aprenentatge.

A més, hi ha la justificació docent i el prompt utilitzat amb ChatGPT.

I ara li he demanat una segona versió **molt més visual, amb pictogrames, cares/expressions i frases encara més curtes**, pensada específicament per a alumnat amb TEA, TDAH, dificultats de comprensió lectora o discapacitat intel·lectual lleu.

Finalment, com a proposta de millora tant a la primera a l'avaluació com als informes se li ha de demanar que ho faci en un llenguatge fàcil i entenedor doncs totes les famílies no sempre tenen estudis i l'alumnat ha de poder entendre també el que se li avalua.

Us adjunto el PDF amb el resultat. I també la plantilla que jo faig servir per fer les dianes d'avaluació però aquesta l'he fet en forma de pentàgon. També he creat una portada del Passaport, i avui l'hi he demanat que me'l fes per aque l'alumnat sàpiga que ha de fer i en teniu el resultat al PDF. Espero que us sigui d'utilitat.

Que tingueu una bona setmana,

Professora de religió a 2 instituts de secundària: Institut Joan Oró, a Martorell i Institut Escola Viladecans, a Viladecans.

Diplomada en Ciències Religioses pel ISCREB, Institut Superior de Ciències Religioses de Barcelona, a Barcelona.

Llicenciada en Filosofia a l'UB, Universitat de Barcelona, a Barcelona.

Llicenciada en Humanitats per la Universitat Ramon Llull, a Barcelona.

2 Postgraus en Religió i Diàleg, per l'ISCREB i la Universitat Pompeu Fabra.

Diploma de especialización universitária en Gestión del patrimonio cultural eclesiástico, a la Universitat Ramon Llull, a Barcelona.

Especialista en Metodologies actives i eines digitals a secundària, per la Universidad Católica de Ávila.

I, Tècnic en Eines pràctiques d'Intel·ligència artificial per a docents, per la Universidad Católica de Ávila.



Proposta didáctica SA: Pasaporte Interreligiós © 2026 de María Bolós Pastor tiene licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>